

Утверждаю

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад комбинированного вида №33»  
Смирнова Н.И.  
30.08.2024 № 01-10/70

Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024

Учтено мнение родителей  
(законных представителей ребенка)

МДОАУ Детский сад  
комбинированного  
вида №33  
заведующий  
Смирнова Н.И.

Подписано цифровой  
подписью: МДОАУ Детский сад  
комбинированного вида №33  
заведующий Смирнова Н.И.  
DN: cn=МДОАУ Детский сад  
комбинированного вида №33  
заведующий Смирнова Н.И.  
Дата: 2024.08.30 11:35:36 +0500

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации ребенка-инвалида**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации:

с 01.09.2024 до 01.02 2026

(примечание: установление категории «ребенок-инвалид» с 01.02.2023;  
ребенок начал посещать дошкольное учреждение с июля 2023,  
программа разработана до завершения ребенком  
дошкольного образования  
с возможным продлением установления  
категории «ребенок-инвалид»)

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	47
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа разработана на период с 01.09.2023 до 31.05.2026 (при условии продления установления категории «ребенок-инвалид» после 01.02.2023)

#### 1.1.1 Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы;
- способствовать развитию навыков саморегуляции.

#### 1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления

индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.02.2026 г. Возможно продление ....  
Группа здоровья: V

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика Социальное развитие.**

Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

**Эмоционально-волевая сфера.** Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

**Игра.** Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

**Познавательное развитие.** Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

**Речевое развитие.** Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

### 1.1.4 Планируемые результаты

- формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)
- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
	-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – первая степень ограничения.
2. Способность к общению – первая степень ограничения

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель -логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

### Способность к самообслуживанию

Первая степень ограничения – способность к самообслуживанию

#### План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

<p><b>Сентябрь 2023</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту.  <i>Д/и: «Найди свою метку»,  Д/и: «Угадай, где?»</i></p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого.  <i>Чтение потешки: «Водичка – водичка»,  «Мыла мама Катю»</i></p> <p>Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце).  <i>С/р игра: «Парикмахерская»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.  <i>Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку)</i></p> <p>Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало).  <u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).  <i>С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</i></p> <p>Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. <i>Худ слово: «Мойдодыр» К. Чуковский</i></p>
<p><b>Октябрь – Ноябрь 2023г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учи поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого.  Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого  <i>Игры: «Помогает мишке вытирать лапы полотенцем».  «Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использован потешки).</i></p> <p><i>Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике.  <i>Игровая ситуация: «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать</p> <p>навыки культурного поведения за столом.  Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого;  Закреплять умение брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложу во время приёма пищи самостоятельно.</p>

<p><b>Декабрь - Январь, 2023-2024 гг.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <i>Е. Благинина «С добрым утром».</i> <i>Игровая ситуация: «Мою свои личики и ручки и показываем, как это делать кукле Ане»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. <i>Игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?»</i> Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить во время приёма пищи правильно удерживать ложку. Учить брать ложкой небольшое количество пищи. <i>Худ.слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p>
<p><b>Февраль 2024</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. <i>Художественное слово: И. Муравейка «Я сама»;</i></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <i>Д/и: «Поможет кукле»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и</p>
	<p>мытья рук. <i>Игра: «Для чего что нужно?»</i></p> <p>Учить с помощью взрослого одевать варежки. <i>Худ.слово: Саксонская «Где мой пальчик?».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить правильно вести себя во время приёма пищи (есть аккуратно над тарелкой). <i>Игры: «Кормим кукол», «Кукла в гостях».</i> Учить есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. <i>Игры: «Разложим посуду на подносы», «Сервируем стол»</i></p>

<p><b>В случае продления установления категории «ребенок -инвалид»</b></p> <p><b>Март 2024г. апрель май, 2024 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. Д/и «<i>Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки</i>» Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Д/и «<i>Найди и исправь</i>».</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой. <i>Рассматривание себя в зеркале: умыта, причесана, красиво одета.</i> Учить подворачивать рукава одежды самостоятельно по показу и словесной просьбе. <i>Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю».</i> <i>Худ.слово: О. Кригер «На прогулку»</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игра: «Что нужно кукле?».</i> Продолжать учить удерживать бокал, ложку во время приёма пищи. Д/и «<i>Чашки и ложки</i>»</p>	
<p><b>Июнь - август, 2024 г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <i>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. <i>Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».</i> Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</i></p>	
<p><b>Сентябрь - ноябрь, 2024г.</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения после пользования туалетом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>	



<p><b>Декабрь- февраль, 2024-2025 гг.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка - чумазая».</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>	
<p><b>Март-май, 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>	
<p><b>июнь, июль август, 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). <i>С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Кукла Катя проснулась».</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Учить пользоваться развёрнутым полотенцем после умывания. <i>Игровая ситуация «Поможем мишке вытереть лапы полотенцем».</i> Продолжать учить раскладывать одежду аккуратно на стульчике, в шкафчике. <i>Игровая ситуация: «Мы с куклами Катей и Ваней вернулись с прогулки».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом. Учить правильно удерживать ложку. Учить пользоваться салфеткой после приёма пищи. <i>Игровая ситуация: «Кукла катя за столом»</i></p>	
<p><b>Сентябрь- ноябрь, 2025г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>	
<p><b>Декабрь-февраль, 2025-2026 гг.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка - чумазая».</i></p> <p><u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить,</p>	

	бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i>	
<b>Март-май, 2026 г.</b>	<p align="center"><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p align="center"><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i></p> <p align="center"><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>	

**Способность к общению**

**Первая степень ограничения**

<b>План работы учителя – логопеда с 01.09.2024(в группе комбинированной направленности)</b>	
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь 2024	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Закрепление умения соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Развитие навыка воспроизведения звукоподражаний вслед за учителем-логопедом. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие правильного речевого дыхания и артикуляционной моторики.
	Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики.
Октябрь 2024 г.	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.

Ноябрь 2024 г.	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирования умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.
Декабрь 2024 г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Обучение соотношению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической

	речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.
Январь 2025 г.	Лексическая тема: «Туалетные принадлежности». Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний. Обучение соотношению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.
Февраль 2025 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i> . Обучение соотношению признаков предметов ( <i>красный, синий, большой, маленький</i> ) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.
Март 2025 г.	Лексическая тема: «Игрушки». Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i> . Обучение соотношению признаков предметов ( <i>красный, синий, большой, маленький</i> ) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.

<p>Апрель 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Одежда».</p> <p>Закрепление представлений об одежде. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы.</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать.</p> <p>Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление в активной речи понятий <i>мало</i>, <i>много</i>. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Обучение различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>
---------------------------	--

<p>Май 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Закрепление представлений об обуви. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции. Совершенствование диалогической речи. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных; обучение образованию формы родительного падежа существительных со значением отсутствия).</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
------------------------	--

<p>Июнь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
<p>Июль 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Игры с водой». Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; образование формы родительного падежа имен существительных со значением отсутствия). Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Выработка длительной воздушной струи. Развитие мимической, артикуляционной моторики.</p>
<p>Август 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики.</p>
<p>Сентябрь 2025 г.</p>	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.</p>

<p>Октябрь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи».</p> <p>Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов.</p> <p>Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
<p>Ноябрь 2025г.</p>	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</p> <p>Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных). Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.</p>
<p>Декабрь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов).</p> <p>Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения.</p> <p>Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>

<p>Январь 2026 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.</p>
<p>Февраль 2026 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>
<p>Март 2026 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны. Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

Апрель 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –</p>
	<p>онок, -енок, -ат,-ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Май 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Июнь 2026 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы».</p> <p>Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
	предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.
<b>План работы воспитателя</b>	



<p><b>Сентябрь 2023г.</b></p>	<p>Формировать умение высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покусать», «Хочу в туалет»). Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту.          Малые формы фольклора          «Сорока-белобока» (рус), «Идет коза рогатая» (рус.), «Ладушки» Сказки: «Петушок и бобовое зернышко».          Худ. литература: Е. Благинина «Катя леечку взяла...»          Формировать пассивный словарь по теме: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что делает?”          Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Мальчики поют”.</p>
<p><b>Октябрь-ноябрь, 2023 г.</b></p>	<p>Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (показ членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.).          Малые формы фольклора          Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус.) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».          Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Полнобуйтесь-ка, игрушки», А. Бродский «Лось и лосенок»;          Мимические и пантомимические этюды          Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.          Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>
<p><b>Декабрь-февраль, 2023 г.-2024 г.</b></p>	<p>Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака).          Малые формы фольклора          Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус).          Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого),          Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»;          С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»;          Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».          Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).          Педагогические ситуации:          «Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п.          «Наводим порядок в шкафчике».          «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. Р «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки». «Выбираем все, что нужно для умывания».          Формировать речь как средство общения.          Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”          Развивать подражание движениям и речи взрослого –упражнение “Ёжик”.</p>

	<p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:          Ам! – зайчик ест капусту,          У-ух! – тянем морковочку,          О-о-о-х! – капуста растет,          О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! –          вкусная груша, Фу-у-у! – кислое          яблоко.          Игры «Цифры», «Передай сигнал»</p>
<b>Март-май, 2024г г.</b>	<p>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части).          Малые формы фольклора          Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус)          Сказки: «Два жадных медвежонка»          Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке»          Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”.          Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать.          Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю.          Развивать диалогическое общение.          Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”          Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.          Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</p>
<b>Июнь – Август, 2024гг.</b>	<p>Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюды «В саду», «Сапожки»          Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»          Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»</p>
<b>Сентябрь-ноябрь, 2024гг.</b>	<p>Фольклор «Травка-муравка» (рус)          Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».          Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки».          Игра «Угадай, что я делаю»          Мимические и пантомимические этюды          Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?          Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:          Вадим, иди! стой! сядь!          Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение          “Послушай и повтори”</p>

<p><b>Декабрь – февраль, 2024-2025гг.</b></p>	<p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом</p>
	<p>маленький”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови” игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»</p>
<p><b>Март – Май, 2025 гг.</b></p>	<p>Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка» Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией</p>
<p><b>Июнь – август, 2025г.</b></p>	<p>Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»</p>
<p><b>Сентябрь-ноябрь, 2025г.</b></p>	<p>Фольклор «Травка-муравка» (рус) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Воронько «Обновки». Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Вадим, иди! стой! сядь! Вадим, возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение “Послушай и повтори”</p>

<p><b>Декабрь – февраль, 2025-2026гг.</b></p>	<p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом маленький”. Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!” Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови” игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»</p>
<p><b>Март – май, 2026г.</b></p>	<p>Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус). Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка» Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение</p>

	<p>“Покажи картинку”. Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями. Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией</p>
--	---

#### План работы педагога-психолога

<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>- Диагностика эмоционально-волевого развития ребенка (1-2 неделя) <b>Тема «Семья» Задачи:</b> -формировать умение взаимодействовать со взрослыми с помощью вербальных и невербальных средств общения; - привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.); - поощрять взаимодействие со сверстниками. <b>Игры и упражнения:</b> рассматривание семейных фотографий (ребенок показывает членов своей семьи); «Наша Маша», «Пожалей Сашу, Дашу» и т.д.</p>
<p>Сентябрь 2023г.</p>	<p><b>Тема «Семья» Задачи:</b> - развивать общую и мелкую моторику; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. <b>Игры и упражнения:</b></p>

Октябрь 2023г.	<p><b>Тема «Части тела» Задачи:</b>          -формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым;          -учить показывать по называнию части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы;          -учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить о помощи, здороваться, прощаться).  <b>Игры и упражнения:</b> «Найти ладошку», «Этот пальчик хочет спать...», «У кого такие синие глаза?», «Где же наши ручки?», «Это—я, а это— мамочка моя»</p>
Ноябрь 2023 г.	<p><b>Тема «Части тела» Задачи:</b>          -формировать представление о частях тела;          - учить действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; -учить обводить контур собственной руки. Дополнять его деталями.          Видеть в изображении знакомый объект.  <b>Игры и упражнения:</b> «Полнобуйтесь, это я», «Моя рука», «Звонко хлопают ладошки», «Пальчик о пальчик», «Прячем ручки, ножки»</p>
Декабрь 2023г.	<p><b>Тема «Туалетные принадлежности» Задачи:</b>          -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе;          -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии;          -знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослыми в предметной и предметноигровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка).  <b>Игры и упражнения:</b> «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно, «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».</p>
Январь 2024г.	<p><b>Тема «Туалетные принадлежности» Задачи:</b>          - продолжать знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка);          - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым;          - учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога;  <b>Игры и упражнения:</b> «Водичка, водичка!», «Сосчитай», «Узнай по описанию»,</p>
Февраль 2024г.	<p><b>Тема «Игрушки» Задачи:</b>          -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым;          - развитие крупной моторики ребенка; - учить брать и ставить предметы на место.  <b>Игры и упражнения:</b> «Дай ручку», «Петрушка», «Лови мяч», «Хлопаем в ладоши», «Ежик»</p>

Март 2024г.	<p><b>Тема «Игрушки» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность различать эмоции;</li> <li>- знакомить с эмоциями;</li> <li>-формировать умение слушать задание, действовать по образцу</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»</p>
Апрель 2024г.	<p><b>Тема «Одежда» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Украсть одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери пару»</p>
Май 2024г.	<p><b>Тема «Обувь» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Ну-ка повторяй». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».</p>
Июнь 2024г.	<p><b>Тема: «Лето. Цветы»</b></p>
	<p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»</p>
Июль 2024г.	<p><b>Тема: «Игры с водой»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры:</b> «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»</p>
Август 2024г.	<p><b>Тема: «Правила дорожного движения»</b></p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»</p>

Сентябрь 2024г.	<p><b>Тема: «Осень» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;</li> <li>-создать положительный эмоциональный фон;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»</p>
Октябрь 2024г.	<p><b>Тема: «Огород. Овощи» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать эмоции;</li> <li>- развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния;</li> <li>- развивать общую моторику:</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»</p>
Ноябрь 2024г.	<p><b>Тема: «Сад. Фрукты» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, действовать по показу;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием;</li> <li>- поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Люблю – не люблю», «Покажи руками», «Угости друга» «Вкусное яблоко», «Кислый лимон»</p>
Декабрь 2024г.	<p><b>Тема: «Зима»</b></p>
	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать положительный эмоциональный фон;</li> <li>- формировать чувство близости с другими детьми;</li> <li>- формировать умение выделять нужные предметы на картинке;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»</p>
Январь 2025г.	<p><b>Тема: «Мебель» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию;</li> <li>-развивать тонкую и крупную моторику;</li> <li>-учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Туки-ток, туки - ток».</p>

Февраль 2025г.	<p><b>Тема: «Посуда» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение использовать игрушки по функциональному назначению;</li> <li>- формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней;</li> <li>- формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Один – много», «Чего не стало?», «Что где?», «Разрезные картинки», «Накорми»</p>
Март 2025г.	<p><b>Тема: «Весна» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам;</li> <li>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»</p>
Апрель 2025г.	<p><b>Тема: «Домашние животные» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение;</li> <li>- формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым;</li> <li>- развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Кто лишний», «Кто что ест», «Животные и их малыши», «Кто нас зовет», «Путаница», «Веселый счет»</p>
Май 2025г.	<p><b>Тема: «Дикие животные» Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения;</li> <li>- развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием.</li> </ul> <p><b>Игры и упражнения:</b> «Где живет?» «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Сложи картинку», «Посчитай»</p>
Июнь-август, 2025г.	<p><b>Тема «Лето. Цветы», «Лесные животные», «Овощи –фрукты»</b> Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом</p>
	<p>индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: « Собираем фрукты». «Сортировка урожая», « Отгадай и собери», «Как выращивали урожай» «Кто что ест» игра «Собери овощи»</p>



Сентябрь, 2025г.	<p><b>Тема «Осень»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивный образ «Я»;</li> <li>- способствовать появлению адекватной положительной самооценки; - развивать эмпатию, воображение.</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»</p>
Октябрь, 2025г.	<p><b>Тема «Правила дорожного движения»</b></p>
Ноябрь, 2025г.	<p><b>Тема «Транспорт»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольное поведение;</li> <li>- развивать двигательную активность;</li> <li>- развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния.</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Иголка и нитка», «Помощь». «Ах, какой я молодец!», «Встань на его (ее) место»</p>
Декабрь, 2025г.	<p><b>Тема «Профессии на транспорте»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать позитивный образ «Я»;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки;</li> <li>- развивать слуховую и зрительную смысловую память с помощью запоминания картинок.</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Хорошо - плохо», «Кубик эмоций», «Покажи руками»</p>
Январь, 2026г.	<p><b>Тема «Зима»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать психоэмоциональной разгрузке, формированию тактильно-кинестетического восприятия;</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»</p>
Февраль, 2026г.	<p><b>Тема «Школьные принадлежности»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с приемами релаксации;</li> <li>- развивать способность различать эмоции;</li> <li>- формирование навыков взаимодействия, активности, доброжелательности, ответственности в процессе;</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Урок – перемена», «Тихо – громко», «Логические пары», «Найди школьные предметы»</p>
Март, 2026г.	<p><b>Тема «Весна»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание, память, воображение, мышление;</li> <li>- развивать эмоциональную сферу;</li> <li>-помочь ребенку осознать свою индивидуальность.</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Слепой и поводырь», «Солнечные лучики»,</p>
	<p>«Волна», «Связующая нить», «Хи! – Ха! – Хо!», «Театр эмоций», «Добрые слова».</p>

Апрель 2026г.	<p><b>Тема «Речные и морские рыбы»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительную память;</li> <li>- развивать воображение;</li> <li>- развивать мыслительные операции;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное восприятие</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Обобщения», «Запомни по точкам», «Тихое озеро», «Закономерности», «Изобрази явление», «Рукавички»</p>
Май 2026г.	<p><b>Тема «Аквариумные рыбы»</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание и умение быстро реагировать на сигнал ;</li> <li>- развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- расширять объем памяти;</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление, воображение</li> </ul> <p>Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Графические изображения», «Подбери парную картинку», «Разложи по местам», «Сравнение предметов»</p>

### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком - инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 15 мин.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раза в неделю 15 мин

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

### Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры Игровая ситуация	4 мин
Дидактические игры	3 мин
Чтение художественной литературы	5 мин 5 мин
Пальчиковые игры	2 мин
Музыкальные игры	3 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин

Игровая ситуация Игровое упражнение	3 мин 5 мин
<b>Всего:</b>	<b>37 мин</b>

### Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	10 мин 10 мин
<b>Всего:</b>	<b>20 мин</b>

## III. Организационный раздел

### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

**Используются специальные программы и методические пособия:**

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. – 2004. - 1. – С. 57 – 58.

Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2002. - 4. - С. 19-25.

Ермолаева М.В., Психологические рекомендации и способы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 176 с.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001, 2004. - 220 с.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».