

Утверждена
приказом заведующего
МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»
30.08.2024 г. № 01-10/70

Принята педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»
Протокол от 30.08.2024 №1

УЧТЕНО мнение Совета родителей
МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»
Протокол заседания Совета родителей от 30.08.2024 № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения города Бузулука
«Детский сад комбинированного вида №33»**

Оглавление

№ п.п.		Страницы
I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		5 - 34
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	30
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	30
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	30
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	31
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		35-96
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	35
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.6	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	39
2.1.6.1	Программа «Сообразилия» для детей 6-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся)	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43

2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	48
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с: ОВЗ, дети-инвалиды (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	48
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	57
2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. Нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития 2. Обучающиеся с ООП: с ОВЗ	57
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	64
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	64
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	67
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	69
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	72
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	76
2.8	Рабочая Программа воспитания, в том числе пояснительная записка	80
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений - цели и задачи; - направления воспитательной работы; - целевые ориентиры воспитания детей	80
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - Уклад образовательной организации; - Воспитывающая среда; - Общности образовательной организации; - Задачи воспитания в образовательных областях; - Формы совместной деятельности;	80
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений - кадровое обеспечение;	92

	-нормативно-методическое обеспечение; -требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	94
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений 96-128		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.2	Режим и распорядок дня	106
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	113
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	117
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	119
3.6.1	Перечень художественной литературы	119
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	119
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	119
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	119
3.7	Календарный план воспитательной работы	119
3.8	Дополнительный раздел Программы	128
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	128
3.8.2	Ссылка на Федеральную образовательную программу	128
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

[п.14.1, п14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33» с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, потребностей воспитанников реализует программу «Сообразилия» (автор – старший воспитатель МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» Слепухина В.В.). Программа расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части развития логического мышления (дивергентного и конвергентного) детей 6-7 лет, интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Программа способствует выравниванию стартовых возможностей обучения в школе в области и интеллектуального развития.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 90% и 10 %

Цель формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления. (дивергентного и конвергентного мышления).

Задачи

1.Развивать прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение потенциальных ситуаций, их возможные последствия.

2.Развивать умение находить множество выходов из проблемной ситуации, выбирать оптимальный.

3.Формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации.

4.Формировать знаково-символическую функцию посредством соотнесения схематического изображения с реальными предметами.

5.Побуждать детей делать самостоятельные выводы и умозаключения

6.Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Сообразилия» построена на следующих *принципах*:

- принцип развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные особенно с: памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы;

- принцип «от общего к частному», специфика которого заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения;

- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений, как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);

- принцип гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей: создание эмоционально комфортных условий для формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом.

Основные подходы к формированию Программы «Сообразилия»

- сформирована на основе требований ФГОС ДО (*п.2.6.*), предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности в области развития логического мышления;

- обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации Программы учитываются особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие) Национально-культурными особенностями Программы является воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда в процессе образовательной деятельности МДОАУ №33, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Демографическими особенностями Программы является учет состава семей воспитанников, географического положения Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, Татарстаном, близость среднеазиатских стран (бывших республик СССР), а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Оренбурга и Оренбургской области: русские, казахи,

татары, мордва, немцы и др. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В Программе учитываются климатические особенности природы края, которые характеризуются исключительным разнообразием. Учреждение находится в зоне с резко континентальным климатом, основными чертами которого являются: холодная зима (температура воздуха до -30° и более); сухое жаркое лето (температура воздуха до $+30^{\circ}$ и более); короткий весенний период; затяжная дождливая осень. Кроме того, погода в регионе может стремительно меняться в течение очень короткого времени. Это обуславливает некоторые особенности организации режимных моментов (вариативность в проведении прогулок, организации двигательной активности детей). Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе, позволяет вести углубленную работу экологической направленности.

Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города. Это, в частности, касается природного окружения (близость национального парка «Бузулукский бор»); традиций города; профессиональных особенностей взрослой части населения города Бузулука (нефтегазовое направление); исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности (космос, спортивные мировые достижения).

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В.Романенко», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», ДК «Юбилейный», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга», «Центр диагностики и консультирования»), детская поликлиника, бассейн, детская музыкальная школа, библиотеки, музей.

Особенности развития воспитанников

Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста групп, функционирующих в ДОО: 2 группы для детей с 1,5 до 3 лет; 9 групп для детей дошкольного возраста, в том числе для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, в том числе группы комбинированной направленности (5-6 лет и 6-7 лет).

Первая младшая группа (1,5 – 3 год)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Социально- коммуникативное развитие На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные

формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Познавательное развитие В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные

музыкальные фразы.

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Социально-коммуникативное развитие К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль 13 называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть

образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отвлекаясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками

самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает.

Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение.

Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Социально-коммуникативное развитие К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Физическое развитие В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем,

сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, 16 перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание

игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка.

Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Социально-коммуникативное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном

возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, 17 самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях

мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи

взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную

форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно 19 передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников, посещающих МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»

Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности с учетом характерных индивидуальных особенностей воспитанников. Организация образовательной деятельности в МДОАУ №33 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Особенности развития воспитанников в зависимости от группы здоровья

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту. В целом до 85% воспитанников МДОАУ №33 имеют первую и вторую группу здоровья

Дети второй группы здоровья - дети здоровые, но могут иметь функциональные отклонения, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции. У детей этой категории может быть снижена а также сопротивляемость к острым хроническим заболеваниям;

Дети третьей группы здоровья (5 детей) – Дети группы «риска » могут иметь некоторое отставание в физическом развитии; недостаточную физическую

подготовленность; незначительные отклонения в двигательном развитии. Дети данной группы занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.

Важно направить работу в следующих направлениях: укрепление здоровья, улучшение моторного развития, постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам, закаливание организма. 1 ребенок имеет 5 группу здоровья, ребенок -инвалид, первая степень ограничения по самообслуживанию

Особенности воспитанников по доминированию типа ВНД, темперамента

Особенности поведения ребенка, темп освоения программного материала в определенной мере зависят от своеобразия его высшей нервной деятельности, от темперамента. Знание данного типа особенностей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа высшей нервной деятельности, темперамента ребенка выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

В МДОАУ №33 большинство воспитанников с первым и вторым типом высшей нервной деятельности. Воспитателю необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности. (по рекомендациям педагога-психолога)

Свойства темперамента наиболее устойчивые и постоянные по сравнению с другими психическими особенностями человека. Причина индивидуальных особенностей поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочетаниях. Черты темперамента, хотя они и врожденные, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Во взаимодействии с детьми воспитатель учитывает особенности ВНД.

Сангвиник - активен, движения быстрые, но не резкие, настроение ровное, жизнерадостное. Охотно выполняет распорядок дня. Может одинаково руководить и подчиняться. Легко и быстро переключается с одного занятия на другое. Но из-за этого не всегда умеет довести дело до конца. Задача взрослого: сформировать у ребёнка целеустремленность и постоянство. Эти дети легко поддаются влиянию, как хорошему, так и плохому. Воспитателю необходимо: использовать подвижные игры; требования спокойствия не должны звучать постоянно; необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов; важно проявлять строгость, требовательность; обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки); необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца; учить внимательно относиться к сверстникам, важно сформировать устойчивые интересы.

Холерик - все реакции такого ребёнка всегда бурные, резко реагирует на любые неудобства. Эти дети не просто смеются, а хохочут, не просто сердятся, а приходят в ярость.

У них выразительная мимика, движения резкие, речь быстрая и громкая. Любимым делом могут заниматься подолгу. Настроение может резко меняться. Любят занимать лидирующие роли, играть в подвижные игры. В группах шумливы и деятельны. Их трудно успокоить. Воспитателю важно: с пониманием и терпением относиться к проявлениям активности ребёнка; говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно; использовать подвижные и соревновательные игры;

напоминать, что прежде чем что-то сделать, нужно хорошо подумать; наказание использовать только тогда, когда ребёнок успокоится, иначе ребёнок в процессе нервного возбуждения не услышит воспитателя; ограничивать всё, что возбуждает нервную систему: кино, телевидение, чтение- всё должно быть в меру.

За 2 часа до сна только спокойные занятия; не применять окрики, угрозы; постоянно давать трудовые поручения, чтобы ребёнок был чем-то занят.

Меланхолик - быстро утомляется, очень раним и чуток. Мало активен, стремится к спокойной деятельности, даже зная что-либо не станет "выпячиваться" перед другими. Часто бывает нерешителен. Стремится играть один или с товарищем, которого хорошо знает.

Чувства глубокие, длительные, может сильно переживать из-за мелочи. Их трудно переучить, навыки очень устойчивые. Из-за возникших трудностей может отказаться от выполнения какого-либо задания. Ребенок-меланхолик требует любящего понимания, поддержки, грубость недопустима, нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к ребенку повышенные требования, наказывать, подчёркивать его недостатки, целесообразно беседовать с ребенком, т. к. он отличается внушаемостью; необходимо разнообразить жизнь ребенка, заниматься спортом; важно развивать у него общительность.

Флегматик - дети спокойные, уравновешенные, редко плачут или смеются. Речь медленная, с паузами. На любые воздействия реагируют медленно, к любому делу приступает не сразу. В состоянии долго заниматься одним и тем же делом. Таких детей трудно вывести из себя. К условиям детского сада адаптируются долго, но, привыкнув, с удовольствием и тщательно выполняют поручения взрослого. Воспитатель должен знать, что нельзя применять окрики, угрозы, поторапливания - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребенка, следует хвалить ребенка за скорые действия; полезны игры соревновательного характера; следует побуждать ребенка к движению (гимнастика, подвижные игры, плавание, бег); нельзя резко обрывать ребенка; необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности; привлекать ребенка к деятельности в коллективе.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально. Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию. Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя: — стремление к достижению результата своей деятельности; — желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение; — обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости. Кризис семи лет Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями. Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца. Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (воспитанники с тяжелыми нарушениями речи)

В МДОАУ №33 функционирует четыре группы комбинированной направленности, в которых получают дошкольное образование дети с ТНР(по заключениям ТПМПК) Общее

недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне ОНР речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.

Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню ОНР речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования.

Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими.

Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры.

Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Моторная алалия — это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Для моторной алалии характерны следующие симптомы: Полное отсутствие речи.

Ребёнок изъясняется при помощи лепета, жестов и мимики. Встречается при грубом нарушении мозговых структур. В том случае, если речь присутствует, она отличается неправильным звукопроизношением, аграмматичностью, смешением и заменой сложных звуков, бедным словарным запасом. Ребёнок разговаривает при помощи отдельных слов или простых предложений из двухтрех слов. При этом существительные превалируют и, как правило, используются в именительном падеже. Объём пассивного словаря при этом значительно больше. В неврологическом плане отмечается слабое развитие мелкой и крупной моторики, плохой координацией, неловкостью. Высшая психическая деятельность также страдает — снижены память, внимание, эмоционально-волевая сфера. Снижение интеллекта является лишь следствием отставания в развитии речи и при правильной коррекции восстанавливается.

Сенсорная алалия — недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов; у ребёнка нарушается понимание речи окружающих, несмотря на хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи; причиной сенсорной алалии является поражение коркового конца слухоречевого анализатора (центр Вернике) и его проводящих путей. При тяжелой форме сенсорной алалии обращенная речь остается для ребёнка абсолютно непонятной. Сам он может воспроизводить различные звуки и бессмысленный набор слов. Если нарушение выражено не сильно, алалики могут понимать смысл сказанного в определённом контексте. Однако вне его смысл сказанного вновь от него ускользает. К собственной речи дети в таком состоянии не критичны, для общения чаще используют жесты или мимику. В психологическом плане алалия характеризуется импульсивностью, повышенной утомляемостью детей, расстройством внимания. В чистом виде сенсорная форма алалии встречается нечасто, в большинстве случаев сочетаясь с некоторыми проявлениями моторной. Для всех форм алалии характерна диссоциация между вербальными и невербальными формами психической деятельности. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Дислалия — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с дислалией отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции, искажением, пропусками;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Особенности развития детей-инвалидов

Дошкольное учреждение посещают 2 ребенка-инвалида.

1. Ребенок посещает группу комбинированной направленности 5-6 лет.

Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

2. Ребенок посещает группу от 4 до 5 лет

Ребенок не проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Сообразилка»

Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию условий для развития дивергентного и конвергентного мышления, для формирования креативного мышления определяются следующими особенностями:

1. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

Мыслительные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Лишь к концу дошкольного возраста появляется тенденция к обобщению, установлению связей. Возникновение ее важно для дальнейшего развития интеллекта, несмотря на то, что дети часто производят неправомерные обобщения, недостаточно учитывая особенности предметов и явлений, ориентируясь на яркие внешние признаки. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Дети приобретают возможность рассуждать и о таких явлениях, которые не связаны с их личным опытом, но о которых они знают из рассказов взрослых, прочитанных им книжек. Конечно, далеко не всегда рассуждения детей бывают логичными. Для этого им не хватает знаний и опыта. Нередко дошкольники забавляют взрослых неожиданными сопоставлениями и выводами. Это первая исходная форма теоретического мышления ребенка. Следует отметить, что у старших дошкольников еще не развита способность искать решение проблемы в разных направлениях, то есть недостаточно развито дивергентное мышление. Дивергентность (от лат. *divergere* «расходиться, отклоняться») — это основа креативности, основными показателями которой являются беглость, гибкость, продуктивность и сложность (разработанность). Учитывая возможный вклад указанных показателей, дивергентный ум ищет инновационные пути и нестандартные идеи. Таким образом, ценность обладателя дивергентного мышления в том, что он сможет быстро и продуктивно предложить несколько вариантов идей, одна из которых и станет лучшим решением.

Наблюдаются недостаточность развития и конвергентного мышления (от лат. *convergere* — «сходиться к одному центру») - это фокусировка человека на одном главном решении проблемы.

2. Особенности личностных и психологических новообразований детей старшего дошкольного возраста. Наблюдаются:

- умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать

накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций адекватного поведения в различных ситуациях;

- самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление

- с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. По мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать свои собственные поступки в различных ситуациях, их последствия, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам;

- умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития.

У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют.

Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре

преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смещений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития.

Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно.

Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Сообразия»)

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в данном случае - к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития. Данная специфика развития ребенка дошкольного возраста делает неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам реализации Программы «Сообразия» относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 7 лет.

Реализация программы будет способствовать формированию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления (дивергентного и конвергентного мышления). Ребенок к 7 годам:

- будет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- овладеет действиями замещения и наглядного моделирования
- будет обладать развитым воображением;
- будет сформирована на высоком уровне знаково-символическая функция научится самостоятельно делать умозаключения;
- будет способен к волевым усилиям;
- будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;
- будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- будет находить разнообразные пути выхода из проблемных ситуаций;
- будет владеть навыками работы в команде;
- будет способен доказывать свою точку зрения на ситуацию.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» - 1 раз, на завершающем этапе освоения программы каждой возрастной группы. Проводится в апреле месяце с целью возможности оказания индивидуальной помощи в освоении ребенком Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Сообразилка»

Педагогическая диагностика направлена на выявление динамики развития мыслительных операций ребенка и составление в дальнейшем на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - не реже 2 раз в год: на начальном этапе освоения ребенком Программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед, специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Возможны следующие формы отслеживания результативности Программы:

- наблюдение за проявлениями познавательной активности ребенка в повседневной жизни ребенка во всех видах деятельности;
- организация работы клуба знатоков «Что? Где? Когда?» (заседание клуба один раз в квартал)

- итоговое мероприятие: «Брейн-ринг» с участием команд родителей и воспитанников.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта наблюдения за освоением Программы, где определены уровневые показатели:

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.

Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей развития мыслительных операций ребенка) детей, которую проводит квалифицированный специалист

(педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми,

другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. Подразделы «Окружающий мир» и «Природа» во всех возрастных группах реализуются через занятие «Окружающий мир», 1 раз в неделю.

2. Подраздел «Математические представления» в возрастных группах 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 -7 лет реализуются через занятие «Математика», 1 раз в неделю.

В возрастных группах 1,5 – 3 года; 3 – 4 года реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

3. Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» в возрастных группах 1,5 – 3 года, 3 – 4 года реализуется через занятие «Сенсорика», 0,5 раз в неделю

В возрастных группах 4 – 5 лет, 5 – 6 лет; 6 – 7 лет реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

В возрастных группах 1,5-3 года; 3-4 года; 4-5 лет через занятие «Развитие речи» один раз в неделю.

В возрастной группе 5-6 лет; 6-7 лет через занятия: «Связная речь»- 1 раз в неделю; «Художественная литература» -1 раз в неделю; «Подготовка к обучению грамоте» - 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

1. Во всех возрастных группах через занятия:

«Рисование»- 1 раз в неделю,

«Лепка»- 1 раз в неделю в возрастной группе 1,5-3 года; в группах дошкольного возраста через неделю, чередуясь с занятием «Аппликация»

«Конструирование» - в возрастной группе 1,5-3 года; 3-4 года через занятие 1 раз в неделю, чередуясь с занятием «Сенсорика»

«Музыка»- во всех возрастных группах – 2 раза в неделю.

2. В совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности во всех возрастных группах реализуются разделы: «Приобщение к искусству»; «Театрализованная деятельность»-

3.«Культурно-досуговая деятельность»- во всех возрастных группах реализация осуществляется через праздники и развлечения.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется:

1. Через занятие «Физкультура»

- в возрастной группе 1,5-3 года – 2 раза в неделю

- в группах дошкольного возраста – 3 раза в неделю, одно из которых проводится на воздухе в соответствии с погодными условиями

2. В совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности осуществляются разделы: «Спортивные игры»; «Формирование основ здорового образа жизни»; «Активный отдых» (в группах, где представлен этот раздел, реализуется через физкультурные досуги (с 4 лет праздники) Дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет).

Примечание: дошкольное учреждение не осуществляет обучение детей плаванию и катанию на коньках в связи с отсутствием условий. Обучение данным видам осуществляется посредством сетевого взаимодействия с бассейном «Нефтяник» и ледовым дворцом «Кристалл».

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений, включает:

1. Программа «Сообразилия» (авторская программа) Программа расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части развития логического мышления (дивергентного и конвергентного) детей 6-7 лет, интегрируется с образовательной областью «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 93% и 7 %.

Программа реализуется через занятие «Сообразилия», 1 раз в неделю

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по направлениям развития ребенка в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий (прописаны в разделе 1.1.2 Программы «Значимые характеристики»)

Содержание Программы «Сообразилия» представлено несколькими модулями:

1. Наглядное моделирование(воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним);

2. Кодирование -декодирование(Кодирование процесс представления информации в виде кода, декодирование – процесс восстановления содержания заблокированного сообщения);

3. Сериация и поиск закономерности (построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов, выявление закономерностей при построении ряда)

4. Классификация (Разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации);

5. Дивергентное мышление(метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач;

6. Соревновательные интеллектуальные игры.

Направления развития	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Средства реализации программы
Модуль 1. Наглядное моделирование (воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает пространственное воображение; 2. Развивает конструктивные способности дошкольника; 3. Способствует активизации мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения. 4. Обеспечивает умение выделять в предметах пространственные и конструктивные свойства; 5. Учит анализу способов расположения частей в конструируемых фигурах; 6. Графическое моделирование помогает развитию интериоризации моделирующих действий; 7. Развивает творческие способности; 8. Учит принимать оптимальное решение в условиях взаимодействия с соперником, воспитывает выдержку, настойчивость, чёткость и инициативу. 	150	<p>Групповая деятельность:</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры с палочками; • вырезы; • игры <ul style="list-style-type: none"> - «Танграм»; - «Колумбово яйцо»; - «Монгольская игра»; - «Волшебный круг» • плоскостное конструирование геометрических фигур; • зрительное конструирование; • занимательные конструктивные игры.
Модуль 2. Кодирование -декодирование (Кодирование процесс представления информации в виде кода, декодирование – процесс восстановления содержания заблокированного сообщения)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивает все мыслительные операции, в особенности анализ, синтез, сравнение, обобщение и умозаключение. 2. Формирует умение выделять признаки предметов и явлений (качественные и количественные); определять предмет по названным признакам. 3. Помогает формировать знаково-символическую систему. 	120	<p>Групповая деятельность:</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование загадок по характерным признакам предмета или явления с их символической зарисовкой; • кодирование и декодирование предметов по цвету, величине, форме; • нахождение точки по заданному шифру в осевой плоскости; • рисование предметов по заданному шифру в

			<p>осевой плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение нужного «домика» из множества по заданным признакам путём постепенного исключения; • путь по ориентиру.
<p>Модуль 3. Сериация и поиск закономерности (построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов, <u>выявление закономерностей при построении ряда</u>)</p>			
<p>1. Учит детей находить закономерность построения предмета или явления, что помогает решить задачу, сделать правильный выбор.</p> <p>2. Развивает аналитические способности.</p> <p>3. Формирует навыки составления алгоритма.</p> <p>4. Улучшает концентрацию внимания</p>	150	<p>Групповая деятельность:</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск девятого; • исключение лишнего; • недостающий предмет; • продолжение ряда.
<p>Модуль 4. Классификация (Разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации).</p>			
<p>1. Позволяет правильно ориентироваться в окружающем мире, принимать верные решения и осуществлять эффективные (ведущие к достижению нужных целей) действия.</p> <p>2. Формирует навыки выявления общих черт ряда предметов</p> <p>3. Развивает умение анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>4. Учит детей находить объективные отношения, существующие между предметами.</p>	180	<p>Групповая деятельность:</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • круги Эйлера • классификационное древо • лото • домино
<p>Модуль 5. Дивергентное мышление (метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы)</p>			
<p>1. Учит детей поиску альтернативных способов действий. Это важно, так, как зачастую решение жизненных проблем лежит за рамками привычных представлений.</p> <p>2. Учит детей работать методом «Мозгового штурма» (автор А.</p>	150	<p>Групповая деятельность:</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • последствия событий; • способы использования различных предметов; • поиск причин событий; • поиск

<p>Осборн), что позволяет выдвигать новые и оригинальные решения проблемных ситуаций.</p> <p>3. Развивает у детей поисковые способности.</p> <p>4. Учит детей не боясь выдвигать любые гипотезы, даже не правильные.</p>			<p>альтернативных способов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошо / плохо (оценка явления с двух позиций); • видоизменения привычных объектов.
<u>Модуль 6. Соревновательные интеллектуальные игры.</u>			
<p>1. Развивает когнитивные процессы: память, внимание, мышление.</p> <p>2. Помогает развивать пространственное воображение.</p> <p>3. Учит принимать оптимальное решение в условиях взаимодействия с соперником.</p> <p>4. Формирует умение предвидеть последующее действие.</p> <p>5. Воспитывает выдержку, настойчивость, честность, инициативу.</p>	120	<p>Групповая деятельность:</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>1. Крестики-нолики;</p> <p>2. Так-тикль;</p> <p>3. Мельница;</p> <p>4. Шашки;</p> <p>5. Шахматы;</p> <p>6. Тико.</p> <p>Воспитатель должен научить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться выиграть; - не дать выиграть противнику; - просчитать свои ходы в игре в дальнейшем; - предугадать возможные последующие ходы соперника

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по направлениям развития ребенка в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий (реализуются в группах старшей и подготовительной группах)

Направления развития ребенка	Темы
Познавательное развитие	1. Животные и растения Бузулукского бора
Физическое развитие	1. Подвижные игры народов: казахи, татары, мордва 2. Олимпийские чемпионы г. Бузулука (Доброскок А и Доброскок Д.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Народности, проживающие на территории Бузулука (татары, казахи, мордва) 2. Профессия нефтяника
Художественно-эстетическое развитие	1. Народно-прикладное искусство народов, проживающих на территории г. Бузулука 2. Деревянное зодчество родного города

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

П.23 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра- эксперимент объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения

		игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия конкурсы		Модели энциклопедии

Речевое развитие

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра- имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
		(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая		

		встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая с групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздни (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирован ного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно- наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	--	------------------------	--

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагог использует следующие **формы реализации Программы** «Сообразилия» в

соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

- игровая деятельность (дидактическая игра, игра с соперником, командная игра);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, речевые умозаключения);
- познавательно-исследовательская деятельность

Для достижения задач в ходе реализации Программы образования педагог может использовать разнообразные методы, используемые при реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

При реализации программы «Сообразилия» педагог особое внимание уделяет следующим методам:

- метод мотивации деятельности (поощрение, соревнования);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства: демонстрационные и раздаточные, реальные и нереальные события. Педагог использует вербальные средства и невербальные средства.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

[п .27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

П.28 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: функционирует 4 группы комбинированного вида, где получают дошкольное образование дети с тяжелыми нарушениями речи. В МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом «Адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - 3 учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель. Координацию деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс осуществляет старший воспитатель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Бузулука, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностику - коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры на коррекцию различных нарушений.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий. В группе, которую посещает ребенок-инвалид, воспитатель оформляет уголок для самостоятельной деятельности в соответствии с направлениями и степенью ограничений, обозначенных в карте реабилитации и абилитации.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги:

- реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка;

- проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми;

- разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы;

- ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия с воспитателями специалисты прописывают ежемесячно в календарный план рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной

деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПШк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В плане взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в

рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Задачи участников:

Учитель-логопед

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогов коллектива Учреждения и родителей информационной

готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.

- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Заведующий, Старший воспитатель

- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
- Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива Учреждения.
- Пополнение библиотеки специальной литературой.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Медицинская сестра

- Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.

Воспитатели, музыкальный руководитель

- Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.

- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.

- Повышение педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Родители

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Учитель-логопед кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные логопедом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий. Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые логопедом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты.

Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями

Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Помимо этого воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков. Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей. Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

<i>Учебные программы</i>	<i>Методические пособия и технологии</i>
<p>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4 -7 лет), автор Н.В.Нищева, М.,2013 год</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению ОНР, под редакцией Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2008 Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»</p> <p>Программа логопедической работы по преодолению ФФН, под редакцией Г.В.Чиркиной, Просвещение, 2008 Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»</p> <p>Подготовка к школе детей с нарушениями речи, Г.А.,Каше, Пособие для логопедов, М. Просвещение, 1985 год,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова • Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет » альбомы №№ 1,2,3,4 • О.И. Крупенчук «Уроки логопеда» (комплексная методика подготовки ребенка к школе) для детей 4-6 лет • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Нищева Н.В. 19.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; • Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 • Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998 • Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 -23.Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1999 Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажёр с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Периодичность индивидуальных занятий – не менее 2 раз в неделю не менее 15 минут. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта и психофизического состояния, его индивидуально-личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Основная задача индивидуальных занятий с детьми с ТНР заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на подгрупповых логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой. Индивидуальные занятия с детьми направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в

течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Содержание индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями: нормализация артикуляционной моторики; нормализация голоса; нормализация речевого дыхания; нормализация просодики; развитие мелкой моторики; уточнение произношения и постановка звуков; автоматизация уточненных или поставленных звуков; дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами; развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи; уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения; развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Индивидуальная работа по коррекции речи продолжается воспитателем группы комбинированной направленности по заданию учителя-логопеда.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам.

Подгрупповые занятия для детей с речевыми нарушениями ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица, формирование лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов. Продолжительность каждого занятия 25 мин. для детей 5-6 лет, 30 мин. - для детей 6-7 лет.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ Квалифицированная коррекция нарушений развития осуществляется учителем-логопедом. Работа ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями. Коррекционно-развивающая работа включает: выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии; коррекцию и развитие высших психических процессов; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии. Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.

I БЛОК «Диагностический» Для успешности воспитания и обучения детей с недостатками речевого и психического развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-педагогической диагностике, позволяющей: своевременно выявить детей с речевыми нарушениями выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ; определить оптимальный педагогический маршрут; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; - определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка. Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический

статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий» Основное содержание коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда с детьми с ТНР реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР); социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.3.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. Нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития

2. обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью

Содержание КРР для каждого обучающегося обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций заключения ТПМПК и рекомендаций ППК дошкольного учреждения; для ребенка-инвалида - с учетом карты реабилитации и абилитации.

Для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития в период кризисных проявлений рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.). В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д. Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д. Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и

неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно: -

поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;

- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;

- помогать ребёнку в сложных ситуациях;

- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем.

- интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются вышеуказанные особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Расписание образовательной деятельности **Первая младшая группа (1,5 – 3 года)**

<i>Дни недели</i>	<i>Первая младшая группа №1</i>	<i>Первая младшая группа №2</i>
<i>Понедельник</i>	9.50-10.00(первая подгруппа) <i>Окружающий мир</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Окружающий мир</i> 16.00 – 16.10 (первая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i> 16.15-16.25 (вторая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i>	9.50 – 10.00 (первая подгруппа) <i>Окружающий мир</i> 10.05 – 10.15 (вторая подгруппа) <i>Окружающий мир</i> 16.00 – 16.10 <i>Музыка</i>
<i>Вторник</i>	9.50-10.00 (первая подгруппа) <i>Развитие речи</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Развитие речи</i> 16.00-16.10 (вся группа) <i>Музыка</i>	9.50-10.00 (первая подгруппа) <i>Развитие речи</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Развитие речи</i> 16.00 – 16.10 (первая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i> 16.15-16.25 (вторая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i>
<i>Среда</i>	9.50-10.00(первая подгруппа)	9.50-10.00(первая подгруппа)

	<p><i>Сенсорика /конструирование</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Сенсорика/конструирование</i></p> <p>16.00 – 16.10 (первая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i> 16.15-16.25 (вторая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i></p>	<p><i>Сенсорика /конструирование</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Сенсорика/конструирование</i></p> <p>16.00-16.10 (вся группа) <i>Музыка</i></p>
Четверг	<p>9.50-10.00 (первая подгруппа)<i>Рисование</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Рисование</i></p> <p>15.40 -15.50(вся группа) <i>Музыка</i></p>	<p>9.50-10.00 (первая подгруппа)<i>Рисование</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Рисование</i></p> <p>16.00 – 16.10 (первая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i> 16.15-16.25 (вторая подгруппа) <i>Физкультура (в групповой)</i></p>
Пятница	<p>9.50-10.00 (первая подгруппа) <i>Лепка</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Лепка</i></p>	<p>9.50-10.00(первая подгруппа) <i>Лепка</i> 10.05-10.15 (вторая подгруппа) <i>Лепка</i></p>
Итого	9 занятий в неделю по 10 минут= 90 минут	9 занятий в неделю по 10 минут= 90 минут

Вторая младшая группа (3-4 года)

<i>Дни недели</i>	<i>Вторая младшая группа №1</i>	<i>Вторая младшая группа №2</i>
Понедельник	<p>9.30-9.45<i>Развитие речи</i></p> <p>9.55-10.10 <i>Физкультура (в групповой)</i></p>	<p>9.30-9.45<i>Развитие речи</i></p> <p>9.55-10.10 <i>Физкультура (в групповой)</i></p>
Вторник	<p>9.30-9.45<i>Музыка</i></p> <p>9.55-10.10<i>Рисование</i></p>	<p>9.30-9.45 <i>Рисование</i></p> <p>9.55-10.10<i>Музыка</i></p>
Среда	<p>9.30-9.45 <i>сенсорика/ конструирование</i></p> <p>16.00 – 16.15 <i>Физкультура (в групповой)</i></p>	<p>9.30-9.45<i>сенсорика / конструирование</i></p> <p>16.00 – 16.15 <i>Физкультура (в групповой)</i></p>
Четверг	<p>9.30-9.45<i>Лепка/аппликация</i></p> <p>15.55-16-10 <i>Музыка</i></p>	<p>9.30-9.45<i>Лепка/аппликация</i></p> <p>16.15-16.30<i>Музыка</i></p>
Пятница	<p>9.30-9.45 <i>Окружающий мир</i></p> <p>9.55-10.10 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i></p>	<p>9.30-9.45 <i>Окружающий мир</i></p> <p>9.55-10.10 <i>Физкультура (в групповой)</i></p>
Всего	10 занятий по 15 минут = 150 минут	10 занятий по 15 минут=150 минут

Средняя группа (4 – 5 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>Средняя группа №1</i>	<i>Средняя группа №2</i>
Понедельник	9.20 – 9.40 <i>Развитие речи</i> 9.50- 10.10 <i>Конструирование</i> 16.00-16.20 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>	9.20 – 9.40 <i>Развитие речи</i> 9.50 – 10.10 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>
Вторник	9.20 – 9.40 <i>Математика</i> 9.50 – 10.10 <i>Музыка</i>	9.20 – 9.40 <i>Музыка</i> 9.50 – 10.10 <i>Рисование</i>
Среда	9.20 – 9.40 <i>Окружающий мир</i> 9.50 – 10.10 <i>Лепка-аппликация</i> 16.00- 16.20 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>	9.20 – 9.40 <i>Окружающий мир</i> 9.50 – 10.10 <i>Музыка</i>
Четверг	9.20 – 9.40 <i>Рисование</i> 9.50 – 10.10 <i>Музыка</i>	9.20 – 9.40 <i>Математика</i> 9.50 – 10.10 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>
Пятница	9.20 – 9.40 <i>Лепка-аппликация</i> 16.00-16.20 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>	9.20 – 9.40 <i>Лепка-аппликация</i> 9.50 – 10.10 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>
Итого	12 занятий в неделю по 20 минут, 240 минут в неделю	

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>Старшая группа №1</i>	<i>Старшая группа №2</i>
Понедельник	9.20 – 9.45 <i>Окружающий мир</i> 15.50 – 16.15 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>	9.20 – 9.45 <i>Окружающий мир</i> 9.10 – 9.35 <i>Окружающий мир</i> <i>Физкультура на прогулке</i> 15.50 – 16.15 <i>Музыка</i>
Вторник	9.20 – 9.45 <i>Математика</i> 9.55 – 10.20 <i>Художественная литература</i> 15.50 – 16.15 <i>Музыка</i>	9.20 – 9.45 <i>Математика</i> 9.55 – 10.20 <i>Художественная литература</i> 15.50 – 16.15 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>
Среда	9.20 – 9.45 <i>Связная речь</i> 9.55 – 10.20 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>	9.20 – 9.45 <i>Связная речь</i> 9.55 – 10.20 <i>Социальное</i> 15.55 – 16.20 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>
Четверг	9.20 – 9.45 <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.55 – 10.20 <i>Рисование</i> <i>Физкультура на прогулке</i>	9.20 – 9.45 <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.55 – 10.20 <i>Рисование</i> 15.50-16.15 <i>Музыка</i>
Пятница	9.20 – 9.45 <i>Музыка</i> 9.55 – 10.20 <i>Лепка-аппликация</i>	9.20 – 9.45 <i>Лепка-аппликация</i>

	15.50 – 16.15 <i>Социальное</i>	15.50 - 16.15 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i>
Итого	13 занятий в неделю по 25 минут = 325 минут	

Подготовительная группа (6 -7 лет)

<i>Дни недели</i>	<i>Подготовительная группа комбинированного вида №1</i>	<i>Подготовительная группа комбинированного вида №2</i>
Понедельник	9.10 – 9.40 <i>Окружающий мир</i> 9.50-10.20 <i>Музыка</i>	9.10 – 9.40 <i>Окружающий мир</i> 10.30- 11.00 <i>Музыка</i> <i>Физкультура на прогулке</i>
Вторник	9.10 – 9.40 <i>Математика</i> 9.50-10.20 <i>Рисование</i> 10.30 – 11.00 <i>Физкультура (физкультурный зал)</i>	9.10 – 9.40 <i>Математика</i> 9.50-10.20 <i>Физкультура (физкультурный зал)</i>
Среда	9.10 – 9.40 <i>Связная речь</i> 9.50-10.20 <i>Социальное</i> <i>Физкультура на прогулке</i>	9.10 – 9.40 <i>Связная речь</i> 9.50-10.20 <i>Социальное</i> 15.50-16.20 <i>Лепка/аппликация</i>
Четверг	9.10 – 9.40 <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.50-10.20 <i>Сообразилия</i> 15.45-16.15 <i>Музыка</i>	9.10 – 9.40 <i>Подготовка к обучению грамоте</i> 9.50-10.20 <i>Сообразилия</i> 15.50-16.20 <i>Физкультура (физкультурный зал)</i>
Пятница	9.10 – 9.40 <i>Художественная литература</i> 9.50-10.20 <i>Физкультура (в физкультурном зале)</i> 15.45-16.15 <i>Лепка/аппликация</i>	9.10 – 9.40 <i>Художественная литература</i> 9.50-10.20 <i>Рисование</i> 15.45-16.15 <i>Музыка</i>
Итого	14 занятий (в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений) по 30 минут = 420 минут	14 занятий (в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений) по 30 минут = 420 минут

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

[П.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" -](#)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности:

«Социально-коммуникативное развитие – все включающие разделы во всех возрастных группах;

«Познавательное развитие»

- Подраздел «Математические представления» в возрастных группах 1,5 – 3 года; 3 – 4года

- Подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» в возрастных группах 4 – 5 лет, 5 – 6 лет; 6 – 7 лет

«Речевое развитие»

- Подраздел «Интерес к художественной литературе» в возрастных группах 1,5 – 3 года, 3 – 4 года, 4 – 5 лет

- Подраздел «Подготовка к обучению грамоте» в возрастных группах в возрастных группах 3 – 4 года, 4 – 5 лет

«Художественно-эстетическое развитие»

- Подраздел «Конструктивная деятельность» в группах 5 – 6 лет, 6 – 7

- Подраздел «Приобщение к искусству» - во всех возрастных

- Подраздел «Театрализованная деятельность»- во всех возрастных группах

-Подраздел «Культурно-досуговая деятельность»- во всех возрастных группах

«Физическое развитие»

- Подраздел «Подвижные игры»- во всех возрастных группах реализуется через занятия «Физкультура» и в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- Подраздел «Спортивные игры» - в возрастных группах 5-6 лет и 6-7 лет

- Подраздел « Формирование основ здорового образа жизни» во всех возрастных группах

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация задач Программы «Сообразилия» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- занятие , 1 раз в 2 недели речевой блок, 1 раз в 2 недели – логический блок

- совместная деятельность педагога и детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Во вторую половину дня в группах 6-7 лет могут быть организованы культурные практики по программе «Сообразилия», расширяющие социальные и практические компоненты развития ребенка в сфере интеллектуального развития. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности. По данной программе могут быть организованы следующие культурные практики: игровая (игры с соперником, дидактические игры), продуктивная (создание нового образа на основе известного); познавательно-исследовательская (нахождение оптимального и эффективного способа); коммуникативная практика (обсуждение в команде).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы «Сообразилия» соответствуют рекомендованным способам и приемам в обязательной части образовательной программы, для детей 5-7 лет.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Особенность использования педагогами МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» видов информирования родителей по образовательным областям:

Физическое развитие

1. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
2. Создание специальных стендов об оздоровительной кампании в летний период.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Создание домашней игротеки

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально – коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил)..

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Особенность взаимодействия с семьями воспитанников МДОАУ №33 по возрастному принципу воспитанников

В группах детей 1,5-3 лет

В период адаптации к дошкольному учреждению организуется мероприятие «Я вместе с тобой, малыш» Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки ребенка и родителей (законных представителей), снятие тревожности. В этот период организуются как индивидуальные беседы с родителями, так и увеличено количество консультаций групповых, направленных на повышение компетентности родителей в области педагогики и психологии общения с ребенком

В группах 3-7 лет

Используется такая форма как мастер-класс. Совместно с родителями выбирается определенная тематика: для продуктивной деятельности, для психологического просвещения. Совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями. Для отработки детско-родительских отношений практикуются тренинги. Периодичность данных мероприятий устанавливается в зависимости от запросов родителей.

Эффективной является реализуемая в МДОАУ №33 такая форма взаимодействия детского сада и семьи как «Встреча с интересными людьми». Такая форма помогает

сформировать у детей уважение к труду взрослых, чувство гордости за своих родителей.

Активно используется такая форма как «Совместная акция» (например, «Сделаем наш город чище») и «Вместе с мамой делаем проект». Такие мероприятия направлены на привлечение семей к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В подготовительных группах родители ставят для детей спектакли, организуют флэшмоб на выпускном утреннике.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, и детьми-инвалидами. Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели групп комбинированного вида привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

В дошкольном образовательном учреждении есть семьи, имеющие ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями, где ребенок-инвалид, осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Особенности взаимодействия с родителями по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Сообразилия»)

С целью привлечения родителей к реализации программы «Сообразилия» педагоги подготовительных групп используют все формы взаимодействия. Особо выделяется такое направление работы, как информирование родителей о содержании данной программы, о ее значении в общем развитии детей. Чаще, чем в других группах используются такие формы как: мастер-класс, семинар-практикум, открытые занятия. Обязательным является ознакомление родителей с результатом работы по программе «Сообразилия».

Особо выделяется такая форма взаимодействия как «Команда родителей и команда детей». Это проведение конкурсов, командных игр, олимпиад интеллектуальной направленности, где дети соревнуются с родителями.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда МДОАУ №33 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образовательного процесса.

Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Развивающая предметно-

пространственная образовательная среда, окружающая ребенка насыщена разнообразными дидактическими и игровыми материалами, которые меняются в зависимости от образовательной ситуации, тематики недели.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Для познавательно-исследовательской деятельности в группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование. В дошкольном учреждении есть интерактивная доска и интерактивный стол, который используется детьми в процессе познавательной деятельности.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики, пособия для развития дыхания, индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; альбомы по слоговой структуре слова; различные виды театров. В рекреации дошкольного учреждения оформлен уголок «Читаем А.С.Пушкина», «Читаем и рисуем»

Для двигательной активности в дошкольном учреждении есть физкультурный зал, спортивная площадка, в каждой возрастной группе оформлен и оснащен физкультурный уголок. Оснащен необходимым оборудованием физкультурный зал. На территории учреждения есть спортивная площадка. Спортивная площадка и физкультурный зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезонам.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования по пяти направлениям развития ребенка. По каждой образовательной области оформлены и оснащены необходимым оборудованием уголки.

Социально-коммуникативное развитие: уголок безопасности, зона сюжетно-ролевой игры, уголок уединения.; уголок ряжения., уголок дежурства

Познавательное развитие: уголок природы; уголок сенсорного развития, уголок конструирования, уголок дидактических игр, уголок исследовательской деятельности, патриотический уголок.

Речевое развитие: книжный уголок, в группах комбинированной направленности логопедический уголок, уголок театрализации, в подготовительной группе уголок подготовки к обучению грамоте

Художественно-эстетическое развитие: уголок изобразительной деятельности; музыкальный уголок; уголок ручного труда

Физическое развитие: физкультурный уголок.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования используется все пространство дошкольного учреждения:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителей-логопедов для детей с ОВЗ создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОНР. Функционируют 2 логопедических кабинета. В каждой группе комбинированного вида оформлен и насыщен логопедический уголок. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания.

Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Дети с ОВЗ, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

При формировании предметно - пространственной развивающей образовательной среды учитываются образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику. Специальные уголки для ребенка-инвалида оснащены дидактическими и игровыми материалами в соответствии с направлением и степенью ограничения, указанной в индивидуальной карте реабилитации. Дети-инвалиды имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Родной город», «Мои земляки», картотека литературных произведений о родном крае, фотоальбом «Я и мой город». В одной из рекреаций дошкольного учреждения имеется уголок «Мой край родной», где представлены материалы об особенностях природы края, об особых достопримечательностях (пуховый платок, нефть, колос, животные Бузулукского бора, знаменитые люди, национальности, проживающие на территории)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти

особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей:

-Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком;

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры «свернуты», атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда строится с учетом требований ФГОС ДО:

Насыщенность РПП среды обеспечивается за счет разнообразия материалов, оборудования, инвентаря в группе;соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Полифункциональность материалов- за счет возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.). В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:от образовательной ситуации;от меняющихся интересов детей;от возможностей детей.В группах имеются мягкие модули, ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения);периодической сменяемостью игрового материала;разнообразием материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;появлением новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды осуществляется за счет:доступности для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;исправности и сохранности материалов и оборудования (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов).

Безопасность средыдостигается посредством соответствия всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности (на игрушки есть сертификаты соответствия).

Развивающая предметно-пространственная среда по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для достижения высокого уровня развития логического мышления в подготовительных группах, где реализуется программа «Сообразилка», оформляется уголок интеллектуальной игры. Он оснащается играми интеллектуальной направленности (по типу развивающих игр С.Никитина, В.Зака, А.Л.Венгера); планшетами для игр с соперником («Мельница», «Крестики-нолики» «Шашки»), мнемотаблицами, ребусами, схемами. В уголке располагаются материалы : блоки Дьенеша, «Танграм», палочки Кюизенера и др.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе строится с учетом следующих принципов:

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка.

Принципы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительных взаимосвязей с взрослыми и сверстниками. Взрослый и ребенок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы.

Форма взаимодействие взрослых с детьми строится в соответствии с возрастными особенностями общения.

1,5 – 3 года

Форма общения - ситуативная

Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.

3-4 года

Приоритетная форма общения - ситуативно- деловая. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими

предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет Приоритетная форма общения - внеситуативно- познавательная. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.

5-7 лет Приоритетная форма общения - внеситуативно- личностная. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Сообразилия» реализуется в группе детей 6-7 лет. Форма общения внеситуативно-личностная. Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание выполнить задание быстро и хорошо, заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого.

Ребенку в момент работы мыслительных операции важно взаимопонимание и сопереживание взрослого, важно, чтобы взрослый порадовался вместе с ребенком за его достижения в выполнении логических задач. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым важно для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, которые формируется в процессе реализации Программы «Сообразилия».

Особо важна в процессе формирования всех мыслительных операций поддержка ребенка взрослым, дозированная помощь.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. На каждом возрастном этапе наблюдается особенности во взаимодействии с другими детьми:

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
<u>1,5-2 года</u> Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.),	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального

строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.

деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.

2-3 года

Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»

Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3-4 года

Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой

Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог

Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

партнеров

4-5 лет

Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия.

Распределяют роли.

Согласовывают игровые действия по ходу игры.

Появляется ролевое общение.

При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.

Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5-6 лет

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия.

При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил.

Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6-7 лет

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми 6-7 лет такой же, как и в обязательной части Программы. Особенность взаимодействия в том, что для выполнения ряда заданий по программе «Сообразилия» важно умение детей работать в команде. С другой стороны в играх с

соперником важен дух соперничества и соревновательности. Однако, при этом необходимо во взаимодействии ориентироваться на социальные нормы и правила

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.

Организуя в дошкольном образовательном учреждении адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы,

Воспитатель осуществляет деятельность по формированию системы отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе с учетом особенностей каждого возрастного этапа:

1,5 – 3 года Это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Выделять себя из окружающего пространства ребенок начинает к концу первого года жизни: он узнает себя в зеркале, выделяет части своего тела в ответ на вопросы взрослых. На третьем году жизни у малыша формируются элементы самосознания, он начинает осознавать свои действия, желания, намерения, сравнивать свои действия с действиями взрослых. На этом этапе ребенок стремится обходиться при выполнении некоторых действий без помощи взрослого; он хочет выполнять требования взрослых, заслужить их одобрение. К концу раннего возраста у детей появляется феномен «Я сам», что является следствием сравнения собственных действий с действиями взрослого, осознанием возможности их самостоятельного выполнения. Система «Я», складывающаяся в норме к трем годам, включает соотнесение себя со своим именем, понимание своей половой принадлежности, оценку своих действий и потребность в признании («Я хороший»), стремление к самостоятельности («Я сам»). Познание себя происходит у ребенка в процессе соотнесения и взаимосвязи различных средств: взглядов, указательных жестов и называния окружающих и себя, обозначения предметов, действий, собственных качеств и качеств других людей.

Характерное для ребенка раннего возраста дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, почувствовать радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

3-4года

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Продолжается «кризис трех лет». Ребенок, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настаивать на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постепенно ограничивается, то возникают

собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада.

Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые

поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками 4-5 лет, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок

народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Воспитателю необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитатель использует те же подходы к формированию системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе, что и в обязательной части Программы для детей 6-7 лет.

В процессе реализации программы «Сообразилия», воспитателю важно подчеркивать особые находки ребенка при формировании дивергентного мышления (Эврика!), тем самым повышая его самооценку. Дозированная помощь воспитателя в процессе выполнения сложных заданий, поможет сформировать у ребенка уверенность в своих силах.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Важным условием достижения оптимального качества образования является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с «Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.

Выпускники МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» продолжают обучение в начальной школе в связи с территориальным расположением и запросами родителей:

- в МБОУ «Средняя образовательная школа №12»,
- в гимназии №1,
- в МБОУ «Средняя образовательная школа №3»

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования).

Элемент преемственности	Дошкольная ступень	Начальная ступень общего образования
Преемственность в содержании	Образовательные сферы: социально-коммуникативная - познавательная - речевая - художественно-эстетическая - физическая	Предметные области: филология, математика, естествознание (окружающий мир) технология, искусство, физическая культура;
Преемственность в формах работы	- совместная деятельность взрослого и детей (на занятиях вне занятий, в режимных моментах) - совместная деятельность детей -самостоятельная деятельность детей	- совместная деятельность детей (работа в парах, группах на уроках и во внеурочной деятельности) - совместная деятельность взрослого и детей (фронтальная работа на уроках; совместная проектно-исследовательская работа) -самостоятельная деятельность детей (выполнение самостоятельных заданий на уроках и во внеурочной

Преимственность в методах и технологиях	Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование	деятельности); обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности): игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий технологии оценивания; организация рефлексивной деятельности; технология портфолио; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т
Преимственность в приоритетных направлениях ОП	- Охрана и укрепление физического и психического здоровья -Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников -Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Формирование общей культуры Духовно-нравственное развитие Социальное развитие Личностное развитие Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной Реализации учебной деятельности обучающихся
Преимственность на уровне структуры ООП	Обязательная часть ОП- не менее 60% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Обязательная часть ОП –не менее 80% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 20% Внеурочная деятельность: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых

программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адапционного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адапционных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из аспектов успешного прохождения процесса адаптации к школьному обучению является интерес воспитанников к познанию. Программа «Сообразилия» направлена на формирование одного из самых важных компонентов познавательного развития – логического мышления. В школах (№12, №3, гимназия №1), где обучаются воспитанники дошкольного учреждения, особое внимание уделяется интеллектуальному развитию. То есть выпускник МДОАУ №33 должен хорошо владеть конвергентным и дивергентным мышлением, обладать умением находить выходы из ситуации (учебной и жизненной)

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Основные характеристики в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность МДОАУ №33 направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Правила и нормы:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов

Традиции и ритуалы:

- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Особые нормы этикета в ДОО

- Вежливость для всех участников образовательных отношений (сотрудники, родители, воспитанники).
- Доброжелательность, готовность помочь в случае необходимости

Особенности РППС, отражающие образ и ценности в дошкольном учреждении

В МДОАУ №33 при построении РППС соблюдаются принципы:

- Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это

возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

- Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Организация и осуществление воспитательного процесса в МДОАУ №33 происходит с учетом внешней социальной и культурной среды ДОО, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

В связи с тем, что в городе проживают разные национальности (русские, татары, мордва, казахи) образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В ДОО проводится работа по приобщению детей к истокам народной культуры города Бузулука, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. При проектировании содержания Программы учитывалось, что в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» воспитываются дети русские, татары, мордва, казахи, дети-мигранты. Составной частью воспитательно - образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) является формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОО демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду.

Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Воспитывающая среда

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые

ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МДОАУ №33 включает:

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2. Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения

откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Профессиональная общность - это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе, создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Обеспечение возможности разновозрастного взаимодействия детей

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации Программы «Сообразилия» традиционно в соревновательных интеллектуальных мероприятиях участвуют различные группы - дети, родители, педагоги.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание умения владения формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания. Предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Предполагается:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Решение задач воспитания в рамках реализации Программы «Сообразилия» направлено на приобщение детей к ценностям познания для развития личности человека и для развития своей страны; формирование у ребенка ценностного отношения к образованию, понимания значения образования

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Основные задачи взаимодействия МДОАУ №33 с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей сада и семье;
- знакомство, условий организации разнообразной деятельности в детском саду педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Форма взаимодействия	Описание
Мастер-классы	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Тренинг	Мастер-класс своего рода совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).
Семейные художественные студии	Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку,
	живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, посещение музеев, художественных выставок.
Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
Семейный календарь	Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С целью успешной реализации программы «Сообразилия» и привлечения родителей к сотрудничеству, педагоги используют различные формы: открытые занятия, мастер-классы, совместные игры-соревнования с соперником.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

п. 29.3.5.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В основных видах организации совместной деятельности большой воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, - приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Традиционными формами организации совместной деятельности в МДОАУ №33 являются:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной», природная тематика и т.д.

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации программы «Сообразилия» организовываются командная игра «Родители и дети» - командные игры с соперником по типу «Крестики-нолики»

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Сообразилия» обеспечивается созданием развивающей среды в группах для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Оформляются уголки для самостоятельной и совместной деятельности. Игровой материал направлен на формирование дивергентного и конвергентного мышления. Обязательными являются игры соревновательного характера «Тикль-такль», «Крестики-нолики» и т.д.

Социальное партнерство

п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями. Взаимодействие с организациями осуществляется на основании договора о сотрудничестве.

Социальные партнеры МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»:

- ГАПОУ «Бузулукский строительный колледж», г.Бузулук, Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров в рамках курсов повышения квалификации.
- МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В.Романенко», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3». Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- Учреждения культуры: ДК «Юбилейный», детская музыкальная школа; учреждения дополнительного образования: ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга». Обеспечение культурного развития, реализация дополнительного образования;
- «Центр диагностики и консультирования». Сотрудничество в области оказания профессиональной помощи в коррекции речевых нарушений, оказание психологической помощи; ПМПК и ППК;
- Детская поликлиника. Сотрудничество в области охраны здоровья воспитанников.
- Спортивный комплекс «Нефтяник». Сотрудничество в области физического развития воспитанников.

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МДОАУ №33.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом

Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В МДОАУ функционируют 4 группы комбинированной направленности, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляют учителя-логопеды.

Нормативно - методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОАУ №33
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОАУ №33
- локальные нормативные акты.
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33»
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МДОАУ №33
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МДОАУ №33
- локальные нормативные акты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

По программе «Сообразилия» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла.

Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Город Бузулук - это многонациональный регион. В городе проживают представители более 10 национальностей. В связи с этим и состав воспитанников дошкольного учреждения многонационален: русские, татары, башкиры, мордва, немцы, чувашаи, казахи, азербайджанцы, узбеки и т.д.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории города Бузулук, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники в МДОАУ №33

- Святки (январь)
- Старый Новый (январь)
- Масленица (февраль)
- Жаворонки (март)
- День семьи, любви и верности
- Праздник урожая (октябрь)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- на празднике «Святки»- логические игры по типу «Что бы это значило»
- на празднике урожая – моделирование загадок схемами; разработка новых рецептов по сочетаемости;
- на празднике «Масленица» - логические цепочки по типу «Если нет муки...»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: помещения для дополнительных образовательных услуг; экологических троп на территории ДОО, мини музеев, мини-тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, групповые логопедические уголки в группах комбинированного вида, уголки для самостоятельной деятельности ребенка-инвалида в соответствии с картой реабилитации

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МДОАУ №33 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

В МДОАУ №33 полностью оснащены и функционируют помещения, обеспечивающие развитие ребенка по всем направлениям:

- для обеспечения физического развития:

- спортивный зал (ковровое покрытие, детские тренажеры, скамейки, шведская стенка, сухой бассейн, теннисный стол, дуги для подлезания, баскетбольные корзины, маты, мягкие модули, спортивное оборудование и т.д.)

- спортивная площадка на участке (прыжковая яма, полоса препятствий, башни для влезания, рукоходы, стойки для натягивания волейбольной сетки, щиты баскетбольные, полоса для корректирующей гимнастики, беговая дорожка)

- медицинский блок;

- для художественно-эстетического развития:

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, микрофон, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, макеты);

- костюмерная;

- для интеллектуального развития:

- информационный ресурс (интерактивная доска, интерактивный стол,

компьютеры, Интернет); Данные ресурсы активно используются при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- для обеспечения эффективной коррекционно-речевой деятельности:

- два логопедических кабинета (стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, зонды)

- в каждой группе комбинированной направленности логопедические уголки;

для оказания психологической помощи:

- кабинет педагога-психолога(мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, кресло детское, стол, мольберт, магнитофон, музыкальные диски, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал)

- для осуществления научно-методического сопровождения функционирует методический кабинет, который обеспечен методической литературой по всем направлениям, методическими пособиями, перспективными планами, аналитическими материалами, дидактическим материалом и др.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают МУЗЦГБ. Дошкольное учреждение предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ №33 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с ООО «КШП «Подросток».

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и соотносится с материально-техническим обеспечением обязательной части. Программы. Программа «Сообразилия» дополнительно обеспечена средствами обучения и воспитания, направленными на формирование логического мышления, (игровой интеллектуальный материал, интерактивное оборудование, развивающие игры: С.Никитина, В.Зака, А.Л.Венгера; планшетками для игр с соперником; блоки Дьенеша, «Танграм», палочки Кюизенера, интерактивный стол и интерактивная доска).

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы в МДОАУ №33 обеспечивается полным учебно-методическим комплектом, вариативными методическими материалами по всем линиям и направлениям развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.</p> <p>2. Программа социально-нравственного развития дошкольников «Я - ты - мы», авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина..</p> <p>3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. 2. «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. 3. «Развитие игровой деятельности» средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. 4. «Трудовое воспитание в детском саду», 3-7 лет, Л.В.Куцакова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2017 год 5. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», (3-7 лет), Р.С.Буре, Мозаика – Синтез, Москва, 2018 год 6. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», младшая группа, Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова, Мозаика – Синтез, Москва, 2017 год 7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2-3 года, Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова, Мозаика – Синтез, Москва, 2016 год 8. «Формирование основ безопасности у дошкольников», К.Ю.Белая, 2-7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2017 год 9. Ревина Герб и флаг России – М., 2004 10. К.Ревина Российская символика – М., 2004 11. А. Шорыгина Моя семья – М., 2012 Т.В. 12. Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду – М., 2009 13. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении – М., 2010 14. А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва 2005. 15. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения – М., 2009

Познавательное развитие

Учебные программы	Методические пособия и технологии
<p>1. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей</p>	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год 2. Формирование элементарных математических представлений» младшая группа авт. И.А. Помораева, В.А.

<p>дошкольного возраста, под редакцией О.В.Дыбиной, Москва, Творческий центр «Сфеоо», 2005 г. Программа направлена на интеллектуальное развитие дошкольника в ходе поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>2.Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова.</p> <p>3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Позина, издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p>3.Формирование элементарных математических представлений» средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p>4.Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p>5. Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>6. .Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p>7. Ознакомление с природой в детском саду II младшая группа авт. О.А.Соломенниковаиздательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p>8. .Ознакомление с природой в детском саду средняя группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год</p> <p>9. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год</p> <p>10.. «Юный эколог» система работы в подготовительной группе детского сада авт. С.Н.Николаева Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год ОО</p> <p><u>Ознакомление с предметным миром и социальным окружением</u></p> <p>11 .«Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год</p> <p>12..«Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год</p> <p>13..«Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год</p> <p>14 .«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></p> <p>16.Неизведенное рядом, Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина, Москва, творческий центр,2001 г.</p> <p>17.Ребенок в мире поиска, программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста, О.В.Дыбина, Млсква, творческий центр, 2005 г.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.(программа «Сообразилия»)</u></p> <p>18.Логика для дошкольников, Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Академия развития, 2000 год</p> <p>19.Логика.Дети 5-7 лет, Ярославль, Академия развития, 2000 год</p> <p>20..Развитие логического мышления детей, Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов, Ярославль, Гринто, 2001 год</p> <p>21.Развитие творческого мышления детей, А.Э.Симановский,</p>
---	--

Ярославль, Гринто, 2000 22.Планы занятий по программе «Развитие» для детей подготовительной группы, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, М, 2000
--

Речевое развитие

Учебные программы	Методические пособия и технологии
1.«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова, Москва, ТЦ Сфера 2004г.	Н1.«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
2.«Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова Москва, МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2008г.	2.«Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год 3. «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год 4.«Развитие речи в детском саду»старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год 5..ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год 7. П. Павлова Раннее детство: развитие речи и мышления – М., 2008
4.Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4 -7 лет), автор Н.В.Нищева, М.,2013 год	8. В. Новгородцева Учимся писать, обучение грамоте – Ярославль; 2000 Л 9.О.М. Гомзяк Развитие связанной речи у шестилетних детей – М.; 2007 <u>Художественная литература</u> 10.Художественная литература для детей .Методическое пособие, Н.Е.Васюкова, Москва, Творческий центр «СФЕОО», 2016 год 10.Полная хрестоматия для дошкольников, Издательство Малыш, 2014
5.Программа логопедической работы по преодолению ОНР, под редакцией Г.В. Чиркиной М.: Просвещение, 2008 Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	1111.Хрестоматия для дошкольников, составитель Т.Мореева, Москва, 2007 1 12.Книга для чтения детям, Г.П.Шалеева, Москва, 2007 13.Книга для чтения от года до семи, Тула, Родничок.2007 <u>Коррекция речевых нарушений</u> 15.Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова 16.Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет » альбомы №№ 1,2,3,4 17.О.И. Крупенчук «Уроки логопеда» (комплексная методика подготовки ребенка к школе) для детей 4-6 лет 18.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Нищева Н.В. 19.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
6.Программа логопедической работы по преодолению ФФН, под редакцией Г.В.Чиркиной, Просвещение, 2008 Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт	20.Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 21.Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во

коррекционной педагогики Российской академии образования»	АРД ЛТД, 1998
7.Подготовка к школе детей с нарушениями речи, Г.А.,Каше, Пособие для логопедов, М. Просвещение, 1985 год,	22.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011 - 23.Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1999 24.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Художественно-эстетическое развитие

Учебные программы	Методические пособия и технологии
1.Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.	<u>ИИ</u> Изобразительная деятельность 1. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г. 2.«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г 3..«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2015 г 4. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г 5..«Изобразительная деятельность младших дошкольников», Г.Г.Казакова, Москва, просвещение, 2000 год, 6.Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С.Комарова, Москва-Синтез, М., 2014 г
2..И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2010 г.	<u>Конструирование</u> 7. Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г 8...Конструирование из строительного материала подготовительная группа авт. Л.В.Куцакова Москва-Синтез, М., 2014 г 9.Конструирование из строительного материала средняя группа авт. Л.В.Куцакова Москва- Синтез, М., 2014 г 10.Конструирование из строительного материала младшая группа авт. Л.В.Куцакова Москва- Синтез, М., 2014 г <u>Музыкальная деятельность</u> 11..И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2010 г. 12.Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. Волгоград, изд. «Учитель» - 2014г. 13.Зацепина М. Б., Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 14.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
3.Развитие художественных способностей дошкольников, Т.С.Комарова, Москва, Издательство Мозаика-синтез, 2014 год	

Физическое развитие

Учебные программы	Методические пособия и технологии
-------------------	-----------------------------------

<p>1. Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровье», автор - В.Г. Алямовская.</p> <p>2. Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, группа раннего возраста) ,Л.И.Пензулаева, Москва, Издательство Синтез, 2015 год</p>	<p>1.«Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.</p> <p>2.«Физическая культура в детском саду» младшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>3.«Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>4. «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>5. «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>6.»Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», С.Ю.Федорова,Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015</p> <p>7.«Сборник подвижных игр», 2-7 лет, Э.Я.Степаненкова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017</p> <p>8. . Шорыгина Беседы о здоровье – М.:, 2004</p>
---	---

Учебно-методическое обеспечение реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. /Под ред. Дьяченко/ М. Гном-Пресс,
2. Программа «Одаренный ребенок» – М. Новая школа, 2007 г.
3. Образовательная работа по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / под ред. О.М.Дьяченко, В.В. Холмовской – М. Новая школа
4. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада (шестой год жизни) Детский центр Венгера
5. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». – М.: Аркти, 2007
6. Дневник воспитателя – развитие детей дошкольного возраста. /Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М. Гном-Пресс, 1999 г
7. Дьяченко О.М. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Старший дошкольный возраст. – М., 2000 г.
8. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. – Просвещение, 1989 г.
9. Дьяченко О.М. Дети, в школу собирайтесь. – М., Просвещение. Учебная литература. ,1996
10. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., МоиПК, 1996 г.
11. Чего на свете не бывает. Под ред. О.М.ДьяченкоЮЕ.Л.Агаевой, - М.: «Просвещение», 1991
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М., «Издательство Гном и Д», 2000 г.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. Столяра А.А..- М Просвещение, 1991 г.
14. Сеницына Е. Умная тетрадь. – М. «Лист», 1998 г.
15. Генденштейн Л.Э. Мадышева Е.Л. Энциклопедия развивающих игр. Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М. Харьков «Илекса», «Гимназия» 1998 г.
16. Никитин Ю.З. Никитина Е.Ю. Развитие сообразительности у детей. –

Екатеринбург. Изд-во АРД ЛТД, 1999 г.

17. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

18. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Сфера, 2010

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

1. Физкультурный зал

Оборудование, инвентарь	количество
Детский тренажер «Беговая дорожка»	2
Детский тренажер «Велосипед»	2
Обручи пластмассовые	25
Мячи мягкие	25
Мячи резиновые	30
Гимнастические палки	25
Кольцеброс	5
Флажки разноцветные	30
«Султанчики»	30
Мешочки для метания	25
Гантели	25
Тележка для спортивного инвентаря	2
Корзины	5
Фитбол	10
Канат для перетягивания	1
Прыгалки	20
Конусы	10
Сетка волейбольная	2
Мешок для прыжков	3
Ленты с колечками	25
Мячи массажные	25
Наборы ракеток	5
Ленты гимнастические	10
Маты большой разного размера	15
Метр	1
Гимнастические доски	1
Гимнастические скамейки	2
Дуги для подлезания мягкие	5
Батут с держателем	1
Теннисный стол	1

2. Спортивная площадка

Прыжковая яма, башни для влезания (3 шт), рукоход, стойка для натягивания волейбольной сетки, баскетбольные щиты (2 шт), беговая дорожка, дорожка для босохождения

3. Музыкальный зал

Оборудование, инвентарь	Количество
Пианино	1
Музыкальный центр	2
Металлофон	7
Барабан	5
Треугольник	4
Звуковысотные колокольчики	7

Тарелки металлические	4
Маракасы	8
Губная гармошка	5
Трещетки	3
Ложки деревянные	30
Бубен	2
Дудочки	4
Погремушки	30
Кастаньеты	5
Детская гармонь	1
Ширма	1
Музыкальные дидактические игры	
Интерактивное оборудование	1

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования - <http://www.apkpro.ru>
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье - <http://doshvoznast.ru>.
3. Все для детского сада - <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
4. Все для детского сада - <http://doshvoznast.ru/>
5. Всё о детях и семье - <http://7ya.ru/>
6. Все для детского сада - <http://ivalex.vistcom.ru/>
7. До и после трех - <http://azps.ru/baby/>
8. Дошкольная педагогика- <http://www.detstvo-press.ru/>
9. Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>
10. Детсад (папки передвижки, плакаты) - <http://detsadkitty.ru/>
11. О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)- <http://www.childpsy.ru>
12. Дошкольники - <http://doshkolniky.ru/>
13. Дошкольники.орг. <http://doshkolniki.org/index.php>
14. Каталог рефератов - <http://referats.allbest.ru/>
15. Воспитатель <http://vospitatel.com.ua/>
16. Логопед- <http://www.logoped.ru>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://dohcolonoc.ru/>
17. Методическая работа в детском саду <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
18. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshv_osp/title_main.htm
19. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. <http://ext.spb.ru/>
20. Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
21. Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) <http://www.danilova.ru/storage/present.htm205>
22. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) <http://www.maaam.ru/>
23. Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>
24. Журнал "Воспитатель ДООУ" <http://doshkolnik.ru>
25. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>
26. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
27. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
28. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
29. Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

30. Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru>

3.2 Режим и распорядок дня

п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

МДОАУ №33 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями, установленными законодательством Российской Федерации. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов. Режим дня в ДОУ скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплый и холодный период). Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида» приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса, с учетом Примерных режимов дня, представленных в Федеральной образовательной программе. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режимы дня

Режимы дня на теплый период года(с 01.06. по 31.08)

Режим дня в первой младшей группе(1,5-3 года)

Режимные моменты	1,5-3 года
Прием детей осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	10.00-11.50 10.10-10.20 10.30-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.10 16.00-16.10 16.20-16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.10-17.20

Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	До 19.30

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года)

Режимные моменты	3-4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя зарядка	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия художественно-эстетического цикла и физического развития (в соответствии с расписанием, возможно проведение на прогулке)	9.30-10.00 9.30- 9.45
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	До 19.30

Режим дня в средней группе (4-5 лет)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя зарядка	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия художественно-эстетического цикла и физического развития (в соответствии с расписанием, возможно проведение на прогулке)	9.30-10.00 9.30-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход	До 19.30

детей домой	
-------------	--

Режим дня в старшей группе (5-6 лет)

Режимные моменты	5-6лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя зарядка	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00
Занятия художественно-эстетического цикла и физического развития (в соответствии с расписанием, возможно проведение на прогулке)	9.20-9.45
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	До 19.30

Режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя зарядка	7.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-10.00
Занятия художественно-эстетического цикла и физического развития (в соответствии с расписанием, возможно проведение на прогулке)	9.20-9.50
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	До 19.30

Режимы дня на холодный период года (с 01.09 по 31.05)
Режим дня в первой младшей группе(1,5-3 года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.20-9.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.50–10.00 10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Подготовка к ужину,ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.30

Режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	<i>3—4 года</i>	<i>4—5 лет</i>	<i>5—6 лет</i>	<i>6—7 лет</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10	7.30- 8.40	7.30- 8.40	7.30- 8.40	7.30- 8.40

минут)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – не менее 2 минут, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30–12.10	10.30–12.10	10.30-12.10	11.00-12.30
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.10-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.30	до 19.30	до 19.30	до 19.30

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения.

Особенность традиционных событий, праздников- тематический подход

В основе традиционных событий, праздников, мероприятий в МДОАУ №33 лежит тематический принцип. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздники, события, проекты ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, они вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; сезонным явлениям; народной культуре и традициям народа.

Формы традиционных мероприятий подлежат корректировке с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Традицией МДОАУ №33 стало ежегодное празднование сезонных и государственных праздников.

Циклограмма традиционных событий, праздников в МДОАУ №33

Месяц	Мероприятие	Особенность проведения
Сентябрь	1.День знаний. В младшей, средней и старшей группе – в форме тематической беседы; в подготовительной группе – в форме развлечения 2.День воспитателя. Во всех возрастных группах в форме беседы, рассказа о профессии воспитателя	Выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе
Октябрь	«Очарование осени» Во всех возрастных группах проводится утренник	
Ноябрь	«День единства». Проводится в средних, старших и подготовительных группах в форме бесед.	
Декабрь	«Новый год – счастливый праздник» Во всех возрастных группах проводится утренник	Елка украшается игрушками, сделанными руками детей.
Январь	«Крещенские морозы» В средней, старшей и подготовительной группе проводится в виде беседы, рассказа об особенностях проведения праздника Крещения в русском народе.	Оформляются выставка рисунков по данной теме, фотовыставка «Моя семья не боится мороза»
Февраль	«День защитника Отечества». Во всех возрастных группах проводится в виде тематического занятия. В старшей и подготовительной группе дополнительно проводится спортивное развлечение «Мы храбрые военные»	Девочки готовят подарки своими руками для мальчиков группы, все дети изготавливают подарки папам.

Март	<p>1.«Мамин праздник». Во всех возрастных группах проводится праздник, посвященный маме, в форме детского концерта</p> <p>2. «День жаворонка», во всех группах проводится в виде тематического праздника</p> <p>3. «Веселье на масленице», во всех возрастных группах проводится тематическое развлечение</p>	<p>1.Все дети изготавливают подарки мамам.</p> <p>Мальчики в секрете делают подарки своими руками для девочек.</p> <p>Для мам организуется весенний флэшмоб.</p> <p>2.В день жаворонка дети лепят из теста жаворонков и выпекают их на пищеблоке, учат заклички</p> <p>3.Обязательно проводится чаепитие с блинами на воздухе.</p>
Апрель	«День космонавтики», В дошкольных группах проводится в форме беседы, рассказа	Дети с родителями посещают отдел космонавтики в городском краеведческом музее, возлагают цветы к памятнику земляка-космонавта Ю.В.Романенко
Май	<p>1.«Помним, чтим, гордимся». Во всех возрастных группах проводится в виде тематического праздника.</p> <p>2. «Выпускной бал». Проводится в форме утренника в подготовительных группах</p>	<p>1.Оформляются совместно с детьми и родителями выставки «Мой дед, прадед защищал Родину».</p> <p>Проводится акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>2.Дети загадывают желания и выпускаю шары в небо с крыльца дошкольного учреждения.</p>
Летние месяцы	<p>1.»Встречаем лето». Проводится во всех возрастных группах в виде развлечения</p> <p>2.»День России» (12 июня)</p> <p>3. <i>День Государственного флага РФ (22 августа)</i></p>	1.Проводится «Завтрак на траве» (второй завтрак на травяном покрытии спортивной площадки)
	Театрализованные представления (силами педагогов и детей) – не реже 1 раза в месяц	

	Спортивные развлечения – не реже 1 раза в месяц (средние, старшие, подготовительные группы)	
--	---	--

Особенные ритуалы и традиции МДОАУ №33

В соответствии с интересами детей, запросами родителей в детском саду на протяжении многих лет сложились свои ритуалы и традиции. Они способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В МДОАУ №33 проводятся следующие мероприятия:

Дни рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций.

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Летний день

В летние месяцы по желанию детей проводятся дни чего-либо: День варенья, День огурца, День картошки, День капусты, День меда, Ягодный день, Яблочный день

Цель: закрепить знания детей о летних овощах и фруктах, продолжать формировать представления о здоровом питании. Создавать радостное настроение, причастность к сообществу сверстников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Сообразилия», реализуемая в подготовительной группе) развлечение по типу «Что? Где? Когда?»; соревнования по типу «Игры с соперником»

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При проектировании РППС МДОАУ №33 учитывало следующее:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДООАУ №33 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, МДОАУ №33 исходило из целостности образовательного процесса и включения необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МДОАУ №33 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОАУ №33 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности в соответствии с возрастными возможностями и задачами образования.

В 1 младшей группе (1,5 -3 года):

- зона сюжетно-ролевой игры
- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (центр книги), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков,

картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Примечание:

- В группах комбинированного вида, где осуществляется коррекция речевых нарушений, оформляется логопедический уголок

- В группах, где воспитываются дети-инвалиды, оформляется уголок в соответствии с особыми потребностями, указанными в карте реабилитации ребенка-инвалида

Особенности оснащения групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

При организации предметно – развивающей среды в МДОАУ №33 учитываются возрастные особенности и потребности детей, которые имеют свои отличительные признаки в каждой возрастной группе

Первая младшая группа (1,5 – 3 года)

Возрастная особенность

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять

Особенность развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы общеразвивающей направленности детей 1,5 – 3 года (№1) в том, что в развивающей среде используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, все размещено на уровне детей.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы общеразвивающей направленности детей 1,5 – 3 года (№4) в преобладании игрушек по сенсорике, сделанных руками родителей воспитанников. В группе большое количество игрушек для двигательной активности

Вторая младшая группа(3-4 года)

Возрастная особенность

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание.

Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы общеразвивающей направленности № 9 – в приоритете игрушки реального обозначения, игрушки крупные, яркие; в группе четкое распределение игровых зон по гендерному признаку.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды младшей группы общеразвивающей направленности № 5 – большое количество строительного материала.

Предметы подобраны в чистых цветовых тонах, четкой несложной формы, разных размеров

Средняя группа (4-5 лет)

Возрастная особенность В группе для детей 4-5 лет используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающей направленности № 10 – каждый уголок самостоятельной деятельности имеет значок, оформленный воспитателями своими руками. Широко используется вертикальное пространство: например опорные сигналы в уголке конструирования, в природном уголке.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающей направленности № 11 – большое количество оборудования, материалов для нетрадиционного рисования, широко используются лэпбуки («Ознакомление дошкольников с живописью», карусель «Декоративно-прикладное искусство»). В этой группе уголок уединения полностью соответствует требованиям по шкале Эккерса.

Старшая группа(5-6 лет)

Возрастная особенность.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства, в которых могут находиться одновременно 3-6 человек. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды старшей группы комбинированной направленности № 8

Пространство старшей группы №8 не имеет перенасыщения, игровые модули вдоль стен групповой комнаты создают возможности для удовлетворения двигательной, игровой. В этой группе находится нетрадиционный уголок уединения, он в форме «вигвама», чем особенно привлекает детей. Дети часто используют его и для сюжетных игр. Логопедический уголок насыщен материалами, сделанными своими руками.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды старшей группы комбинированной направленности № 3

В данной группе оформлен и оснащен необходимым материалом логопедический уголок. Удачно использовано вертикальное пространство для оформления уголка природы – на магнитном дереве дети самостоятельно могут обозначать время года, день недели, располагать знаки по сезонам.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Возрастная особенность

У старших дошкольников формируется произвольность психических процессов и поведения старшие дошкольники, дети начинают осваивать учебную деятельность.

Поэтому важно в развивающей среде увеличить количество игр с правилами: лото, домино, маршрутные игры («ходилки»), игры с соперником. Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы комбинированной направленности № 2

В группе в соответствии с интересами детей приоритет материалов по формированию элементарных математических представлений, много опорных сигналов: на состав числа, на формирование представлений о числовом ряде, на развитие представлений о структуре арифметической задачи. Большое количество дидактических игр на математическую тематику.

Особенность развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы комбинированной направленности № 7

Удачно используется вертикальное пространство группы для социализации: оформлен стенд «Законы нашей группы». В группе оформлены детьми различные модели: модель «Зима в лесу», «Опасность в природе».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации Программы «Сообразилия» используются следующие технологии развития логического мышления:

- - логические блоки Дьенеша;
- - палочки Кюизенера;
- - логические игры Воскобовича;
- - логические игры В.Зака;
- - ТРИЗ-технология;
- - логические игры Никитина.
- - интеллектуальная игра с соперником

Игровые средства располагаются в подготовительных группах в уголке «Логика»

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий

п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОАУ №33 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №33 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-2

Воспитатели – 16

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Музыкальный руководитель – 2

Помощник воспитателя – 11

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –2

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.. В МДОАУ №33 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования

п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

3.6.1 Перечень художественной литературы.

п.33.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

План является единым для ДОО. План разработан с учетом мнения Совета родителей. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<i>Возрастная категория</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты (В соответствии с ФОП п.36.4)</i>	<i>Традиции МДОАУ №33: (Праздники, развлечения, события)</i>
Сентябрь		
<i>1,5 -3 года</i>		Новоселье в новой группе;
<i>3 – 4 года</i>		Новоселье в новой группе;
<i>4 – 5 лет</i>		Новоселье в новой группе;
<i>5 – 6 лет</i>	День знаний- 1 сентября День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе;

6 – 7 лет	День знаний- 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	Новоселье в новой группе; Ярмарка «Дары осени»
Октябрь		
1,5-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творчества родителей и воспитанников - «Очарование осени»
3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творчества родителей и воспитанников - «Очарование осени»
4-5 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творчества родителей и воспитанников – «Очарование осени» Ярмарка - «Дары осени»
5-6 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творчества родителей и воспитанников – «Очарование осени» Ярмарка - «Дары осени»
6-7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла» Выставка творчества родителей и воспитанников – «Очарование осени» Ярмарка - «Дары осени»
Ноябрь		

1,5 - 3 год а	День матери в России – последнее воскресенье ноября	
3-4 год а	День матери в России – последнее воскресенье ноября	
4-5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Развлечение «Самое важное слово- мама»
5-6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября Развлечение «Самое важное слово- мама»
6-7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября	Всемирный день приветствий – 21 ноября Развлечение «Самое важное слово- мама»
Декабрь		
1,5 - 3 год а	Новый год – 31 декабря	Праздник «Встречаем Новый год»
3-4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»
4-5 лет	День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»

5-6 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»
6-7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря	15 декабря – Международный день чая Праздник «Встречаем Новый год»
Январь		
1,5 – 3 года		Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам»
3 – 4 года		Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам»
4 – 5 лет		Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам»
5 – 6 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января	Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам» Спортивное развлечение «Крещенские морозы»

6 – 7 лет	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День освобождения красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау, День памяти жертв Холокоста – 27 января;	Всемирный день «спасибо», 11 января Акция совместно с родителями «Поможем птицам» Спортивное развлечение «Крещенские морозы»
-----------------	---	--

Февраль		
1,5 – 3 года	День защитника Отечества – 23 февраля	Игра – путешествие «Моя семья»
3 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Развлечение «Смелые солдаты»
4 – 5 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Развлечение «Смелые солдаты»
5 – 6 лет	День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Спортивный праздник «Мы смелые солдаты»
6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Спортивный праздник «Мы смелые солдаты»
Март		
1,5 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта

3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта
4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Развлечение «Масленица» День жаворонка – 22 марта
5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта
6 – 7 лет	Международный женский день – 8 марта;	Праздник «Мамин день» Масленица День жаворонка – 22 марта

	День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта	
Апрель		
1,5 – 3 года	День космонавтики – 12 апреля	
3 – 4 года	День космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц;
4 – 5 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц;
5 – 6 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; 1 апреля День смеха Акция «Чистый город» (совместно с родителями)
6 – 7 лет	День Космонавтики – 12 апреля	1 апреля – Международный день птиц; 1 апреля День смеха 22 апреля – Международный день Земли Акция «Чистый город» (совместно с родителями)
Май		
1,5 – 3 года	День Победы – 9 мая	
3 – 4 года	День Победы – 9 мая	Тематическое комплексное занятие

		«Благодарим за Победу»
4 – 5 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая	Тематическое комплексное занятие «Благодарим за Победу»
5 – 6 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Тематическое комплексное занятие «Благодарим за Победу»
6 – 7 лет	Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая	Тематическое комплексное занятие «Благодарим за Победу» Военно – патриотическая игра «Зарничка» Праздник «Выпускной бал»
Июнь		
1,5 – 3 года	День защиты детей – 1 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри)
3 – 4 года	День защиты детей – 1 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри)
4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	Развлечение «Здравствуй, лето!» Экскурсия в мини-музей ДООУ, посвященный А.С.Пушкину Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России День родного города
5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри) Экскурсия в мини-музей ДООУ, посвященный А.С.Пушкину Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России Развлечение «Здравствуй, лето!» День родного города
6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Развлечение «Здравствуй, лето!» (шоу мыльные пузыри) Экскурсия в мини-музей ДООУ, посвященный А.С.Пушкину Флэшмоб, посвящённый 12

		июня – Дню России Развлечение «Здравствуй, лето!» День родного города
Июль		
1,5 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	День клоуна День баранок
3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	День клоуна День баранок
4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Досуг «Ромашковый день», посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Досуг «Ромашковый день», посвящённый Дню Петра и Февроньи, Дню семьи, любви и верности День клоуна День баранок
6 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Досуг «Ромашковый день», посвящённый Дню Петра и Февроньи, Дню семьи, любви и верности День клоуна День баранок
Август		
1,5 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Развлечение «Мы любим спорт»
3 – 4 года	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Развлечение «Мы любим спорт» Подвижные игры, флэшмоб
4 – 5 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Развлечение «Мы любим спорт» Спортивные игры, флэшмоб Развлечение «До свидания, лето!»
5 – 6 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивный праздник «Веселые старты» Флэшмоб «Моя Россия»(совместно с родителями и сотрудниками) Развлечение «До свидания, лето!»

6 – 7 лет	День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа	Спортивный праздник «Веселые старты» Флэшмоб «Моя Россия»(совместно с родителями и сотрудниками) Развлечение «До свидания, лето!»
--------------	---	--

Традиционно педагоги МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» с целью эффективной реализации Программы воспитания использую инновационную форму взаимодействия с воспитанниками – **«Разговор о важном»**. Такая форма проводится еженедельно - по понедельникам, в группах старшего дошкольного возраста в форме беседы.

При планировании бесед «Разговор о важном» воспитателю следует учитывать соответствие содержания направлениям воспитательной работы согласно ФОП ДО

1. Патриотическое направление (ценности: большая и малая Родина, природа);
2. Познавательное направление (ценность: познание);
3. Трудовое направление (ценность: труд);
4. Социальное направление (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество);
5. Этико-эстетическое направление (ценности: культура и красота);
6. Духовно-нравственное направление (ценности: жизнь, добро, милосердие);
7. Физическое и оздоровительное направление (ценности: жизнь и здоровье).

В основе определения тематики бесед лежат несколько принципов:

- соответствие важным календарным датам событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);

- соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для воспитанников (225-летие А. С. Пушкина);

- соответствие интересам воспитанников с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («День здоровья», «Что такое честность? Дружба?»);

- учет регионального компонента: праздников, традиций, обычаев и героев Оренбуржья, города Бузулука.

Традиционной является **церемония поднятия Государственного флага** и церемония исполнения Государственного гимна. Поднятие государственного флага происходит в особенные дни - дни государственных праздников:

- 3 ноября – День народного единства;
- 30 ноября - День Государственного герба;
- 9 декабря – День героев Отечества;
- 23 февраля – День защитников Отечества
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 22 августа – День Государственного флага

Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

3.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.8.1 *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (по Уставу). В МДОАУ №33 функционирует 11 групп, в том числе группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет), группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), в том числе группы общеразвивающей направленности и группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования. Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Сообразия», которая углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в формировании дивергентного и конвергентного мышления старших дошкольников, что обеспечивает высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 93% и 7%.

Реализация задач Программы осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

В группах комбинированной направленности получают дошкольное образование дети с тяжелыми нарушениями речи, для которых разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». Она разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

3.8.2 *Ссылка на Федеральную образовательную программу*

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 *Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Основная **цель** взаимодействия МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Детский сад создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогами учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития.

Партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДОО. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) осуществляется и в процессе планирования педагогической работы. Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДОО, адаптации ребенка детскому саду, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. Чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей и стали полноправными участниками образовательного процесса, ДОО вовлекает родителей (законным представителям) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями).

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида №33» представлена на сайте учреждения: <http://mdoau33.ucoz.ru/>