

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
администрации города Бузулука



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОАУ
города Бузулука «Детский сад
комбинированного вида №33»



Смирнова Н.И.

Приказ № 01-10/87 от 20.12.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука
«Детский сад комбинированного вида №33»

на 2020 – 2024 гг.

Принята на общем собрании учреждения
Протокол № 2 от 18.12. 2019 г.

Содержание программы	
1. Раздел. Введение	3-8
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Паспорт Программы	4
1.3. Информационная справка	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки Программы развития	8-18
2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	8
2.1.1. Социальный заказ	9
2.1.2. Анализ запросов родителей воспитанников	9
2.2. Анализ программно-методического обеспечения	10
2.3. Анализ кадрового ресурса	11
2.4. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	13
2.5. Анализ материально-технических условий	14
2.6. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования	15
2.7. Анализ организации деятельности (руководство и управление)	16
2.8. Анализ условий для осуществления коррекции речевых нарушений	17
Раздел 3. Концепция развития ДОУ	18-19
Раздел 4. Механизмы реализации Программы развития	19-24
4.1. Приоритетные направления развития и этапы введения инноваций в системе	20
4.2. План реализации задачи достижения инновационного уровня развития	20
Раздел 5. Модель инновационного дошкольного учреждения	24 -26
5.1. Модель педагога	24
5.2. Модель выпускника	25
5.3. Модель дошкольного учреждения	26
Раздел 6. Контрольно-экспертная часть	26-27
Раздел 7. Финансовое обеспечение Программы развития	27

1.Раздел. Введение

1.1.Пояснительная записка

Программа развития МДОАУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОАУ №33 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей. - детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Ключевая идея: при написании Концепции программы развития МДОАУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны

Обоснование разработки Программы развития на 2020-2024 год. Детский сад работает в режиме развития на протяжении нескольких лет. За прошедшие периоды педагогическим коллективом успешно реализованы три Программы развития детского сада. Эти документы тесно взаимосвязаны между собой и выражают основное стремление педагогов и родителей наших воспитанников к повышению качества образовательных услуг по всем направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО. Программа развития МДОАУ №33, разработанная на 2014-2019 г.г. полностью реализована. Именно поэтому коллективом дошкольного учреждения было принято решение о разработке нового варианта Программы развития, которая ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики страны в области образования.

1.2.Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33»
2.	Основания для разработки Программы	<p><u>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) • Устав МДОАУ №33
3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации города Бузулука, общее собрание МДОАУ №33

4.	Основные разработчики Программы	Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 33» под руководством заведующего Смирновой Н.И. и старшего воспитателя Слепухиной В.В.; родительская общественность дошкольного учреждения в лице родительского комитета.
5.	Цель Программы	Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. Обеспечение общедоступного и качественного дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет)
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Обновление материально-технических условий для развития детей раннего возраста в связи с увеличением количества групп для детей в возрасте до 3 лет • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Основная идея инновационного развития ДОУ	Совершенствование системы образования детей дошкольного возраста в ДОО с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: 1 этап «Проектно-диагностический» (сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г.) – выявление перспективных направлений развития ДОО, проектирование модели образовательного процесса в период инновационного поиска, обеспечение условий для реализации Программы развития. II этап «Преобразовательный» (январь 2020 г.- август 2024 г.) - практическая реализация Программы Развития 3 этап «Рефлексивно-обобщающий» (сентябрь 2024г.- декабрь 2024г.) - выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
10.	Механизм реализации Программы (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними...)	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ №33, родительской общественности, управления образования города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ. Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, выявлении недостатков, выборе

		<p>путей их устранения.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей и содействие в их работе.</p>
11.	<p>Концепция новой модели ДОУ; миссия, цель и задачи ДОУ; основные направления развития</p>	<p>Концепция развития ДОУ представляет собой совокупность мер по обновлению содержания его деятельности в результате развития инновационных процессов.</p> <p>Миссия ДОУ определяется современной ситуацией в дошкольном образовании и подразумевает сосредоточение образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.</p> <p>Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства</p> <p>Основные направления развития ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий по всем направлениям развития ребенка при сохранности приоритета деятельности дошкольного учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников; • Создание условий для индивидуализации образовательного процесса с учетом запросов родителей воспитанников и в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка; • Создание условий для полноценного развития детей раннего возраста • Совершенствование условий для эффективной коррекционно-речевой деятельности.
12.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие системы управления ДОУ требованиям современности; • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Создание единой медико-психолого-педагогической системы сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Обеспеченность общедоступного и качественного образования для детей раннего возраста • Успешное освоение воспитанниками Программы дошкольного образования (до 98% воспитанников), сформированность у них учебных универсальных действий, что позволит выпускникам ДОУ успешно осваивать образовательную программу школы; социализироваться в новых условиях – в условиях школы; • Успешное развитие детей раннего возраста и сформированность к 3 годам качеств в соответствии с социально-нормативными характеристиками возможных достижений ребенка (целевые ориентиры образования в раннем возрасте): • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
13.	<p>Система организации контроля реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. • Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.

	Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (при осуществлении процедуры самообследования). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
14.	Перечень целевых программ и социальных проектов, способствующих эффективности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 33», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Авторская программа «Сообразилия» (Мельникова Г.Ю., Слепухина В.В.), направлена на формирование креативного мышления; Авторская программа «Произвольность» (Слепухина В.В.), направлена на формирование произвольной сферы старших дошкольников в рамках предшкольной подготовки; Авторская программа «Коррекция детско-родительских отношений» (Мартынова Л.В.), направлена на психологическое сопровождение семейного воспитания. <ul style="list-style-type: none"> План работы региональной базовой площадки по введению и реализации ФГОС ДО План взаимодействия с родителями воспитанников; Комплекс мероприятий по осуществлению преемственности между детским садом и школой. <u>Подпрограммы:</u> «Привлечение молодых специалистов в ДООУ» «Молодая семья- компетентные родители» «Ребенок-интеллектуал»
15.	Юридический адрес, телефон	461049, Оренбургская область, г. Бузулук, 2 микрорайон, дом 39 Телефон: (35342)76694 <i>e-mail:</i> dou33buzuluk@yandex.ru

1.3. Информационная справка

Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33»
Юридический адрес	Оренбургская область, город Бузулук, 2 микрорайон, дом № 39, тел. 8(35342) 76-6-94.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Бузулука в лице Управления образования администрации города Бузулука.

	Заведующий МДОАУ	Смирнова Наталья Ивановна
	Нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОУ	Деятельность МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 33» обоснована лицензией серия РО №042560, регистрационный номер № 609-19 от 26.12.2011г., выданная Министерством образования Оренбургской области (срок действия лицензии: бессрочная) и осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОАУ «Детский сад комбинированного вида № 33», зарегистрированным инспекцией МНС в Единый государственный реестр юридических лиц от 04.07.2013 г.
	Историческая справка:	Дошкольное учреждение начало функционировать с сентября 1989 года. До 25.12.2001г. учреждение находилось в ведомстве НГДУ «Бузулукнефть», с 03.01 2002 г. (приказ № 1067) было передано в муниципальную собственность на баланс Управления образования администрации г. Бузулука. С октября 2011 года дошкольное учреждение получило статус автономного.
	Сведения о здании и территории	Типовой проект: 2–х этажное кирпичное здание; Проектная мощность: 280 детей; Основными помещениями являются 11 групповых помещений с отдельными спальнями. Имеется физкультурный зал и музыкальный зал. Функционирует медицинский кабинет, оснащен методический кабинет. Оснащены объекты для проведения специальных коррекционных занятий: 2 логопедических кабинета, кабинет психолога. Есть объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная, туалет для сотрудников) Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны.
	Режим работы	– 12-часовой; рабочая неделя – 5 дневная
	Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования	Функционирует 11 групп, в том числе 2 группы раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста, 3 из которых комбинированной направленности (осуществление коррекции речевых нарушений). Примечание- планируется перепрофилирование 1 группы дошкольного возраста в группу для детей раннего возраста. Проектная мощность на 280 мест. На 01.09.2019 г. списочный состав – 318 детей. Наполняемость групп превышает нормы СанПиН, но фактическая посещаемость не превышает предельную наполняемость групп.

**Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки
Программы развития**

МДОАУ №33 г.Бузулук

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020 по 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, в частности:

- проблемы реализации национального проекта «Образование» (срок реализации 1 января 2019 года – 31 декабря 2024 года),
- введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- разработка и поэтапное введение Профессионального стандарта «Педагог»

Одним из основных принципов государственной политики в сфере современного образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

2.1.1. Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Совершенствование материально-технических условий для развития детей раннего возраста

2.1.2. Анализ запросов родителей воспитанников

Анкетирование родителей воспитанников позволило определить взгляд родителей на современный детский сад. Он должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали тенденцию роста уровня педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Социальный заказ родителей в микросоциуме - Обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

- соответствие деятельности дошкольного учреждения социальному заказу государства, общества и родителей.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- система информированности родителей и их заинтересованности в образовании детей;
- внешний фактор- снижение авторитетности профессии воспитателя в обществе, а значит и у родителей

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа деятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

2.2. Анализ программно-методического ресурса

	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса по всем направлениям развития личности ребенка (п.2.6. Стандарта)	Разработана ОП в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности по всем направлениям.
2	Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)	ОП разработана с учетом специфики следующих условий: региональных, национальных, этнокультурных и вида дошкольного учреждения - комбинированный

3	Наличие в ОП части, формируемой участниками образовательных отношений	В Части, формируемой участниками образовательных отношений, прописана реализация авторской программы «Сообразилия», направленная на формирование креативного мышления
4	Наличие программ для детей с ОВЗ	В группах комбинированной направленности осуществляется коррекция речевых нарушений. Разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа Дошкольного образования для детей с речевыми нарушениями. (к программе учебный план и календарный учебный график). В связи с тем, что дошкольное учреждение посещают дети-инвалиды, разрабатывается адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида
6	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	98% выпускников продолжают обучение в школе № 12, № 3 и в гимназии № 1, которые реализуют программу «Школа России», что обеспечивает преемственность.
7	Уровень методического обеспечения программы	+ В целом все линии развития ребенка имеют полное методическое обеспечение.

Вывод по программно-методическому ресурсу

***Strengths* - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества**

- программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне;
- разнообразие дополнительных образовательных программ;
- программно-методическое обеспечение дошкольного образования для детей ОВЗ и детей-инвалидов

***Weaknesses* - свойства коллектива, ослабляющие**

- недостаточность обеспечения методической литературой дополнительных образовательных программ

2.3. Анализ кадрового ресурса

Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов.

2.3.1. Уровень образования

Уровень образования	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшее педагогическое	5	3	1	2	1	12
Средне-специальное	13	0		0		13
Итого	18	3	1	2	1	25

Образовательный ценз педагогов продолжает оставаться на оптимальном уровне: высшее образование имеют 48% педагогов. За прошедший период повысили уровень своего образования 3 педагога (Крыгина Т.С., Коршикова О.А., Андреева С.С.), в настоящее время 1 педагог (Ишутина Ю.М.) обучается на 2-м курсе магистратуры педагогического университета.

2.3.2. Уровень квалификации

Категория	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая	0	1	0	2	1	4
Первая	17	2		0		19
Соответствие						
б/к	1		1			2
Итого	18	3	1	2	1	25

В целом отмечается высокий уровень квалификации педагогического состава- 92% имеют высшую и первую квалификационную категорию. Не аттестованы 2 педагога, пришедшие на работу в ноябре 2019 года. Необходимо обеспечить 100% успешное прохождение процедуры аттестации педагогами.

2.3.3. Прохождение курсовой подготовки

В дошкольном учреждении на протяжении последних лет наблюдается устойчивая тенденция прохождения курсовой подготовки в соответствии с законодательством (каждые три года) 100% педагогами. В основном тематика курсовой подготовки в области реализации ФГОС ДО.

На момент разработки Программы развития без курсовой подготовки 2 педагога по причине начала трудовой деятельности после окончания учебного заведения.

2.3.4. Стаж педагогической деятельности

Продолжает оставаться проблема старения педагогических кадров. Около 40% педагогов работают свыше 25 лет. Данные показатели свидетельствуют о возможности риска по обеспечению педагогическими кадрами в последующие годы. Приток молодых кадров продолжает оставаться на низком уровне – за последние пять лет пришли 2 молодых педагога.

Выход из ситуации - обучение на заочном отделении в БПК младших воспитателей.

2.3.5. Участие в конкурсном движении

За прошедший период наблюдается активизация педагогов в конкурсном движении.

За 2018-2019 учебный год (год, предшествующий разработке Программы):

- во Всероссийских конкурсах приняли участие 3 педагога (Слепухина В.В., Ишутина Ю.М., Крыгина Т.С.);
 - в региональных конкурсах приняли участие 4 педагога (Габбасова А.Г., Крыгина Т.С., Ишутина Ю.М., Слепухина В.В.);
 - в городских конкурсах участвовали 11 педагогов, наиболее активно Коротких Л.В.; Коршикова О.А. стала финалисткой городского конкурса «Воспитатель года»
 - 10 педагогов получили дипломы организаторов детских конкурсов различных уровней (Мельникова Г.Ю., Крыгина Т.С., Ермолаева Л.В. и др.)
- Однако наблюдается снижение активности участия в конкурсах всем коллективом (Грант Губернатора, Детский сад года)

Вывод по кадровому ресурсу:

***Strengths* - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества**

1. Квалифицированные педагоги:

- высокий образовательный уровень – 100% имеют специальное образование, 48% из них - высшее педагогическое образование

- периодическое прохождение ими курсовой подготовки;
- тенденция роста педагогического мастерства (дошкольное учреждение является базовой региональной площадкой по введению и реализации ФГОС ДО, на базе дошкольного учреждения проходят 2 городских методических объединения- логопедов и музыкальных руководителей);
- наличие педагогов (около 85%), имеющих потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

2. Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (помещения, образовательные программы, квалифицированные кадры)

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

-затруднения в привлечении молодых специалистов, причиной чего является отсутствие вакансий и желание ряда педагогов работать после пенсионного возраста;

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- снижение желания всего педагогического коллектива в участии престижных конкурсов (Грант Губернатора, Детский сад года и т.д.)

- внешний фактор – сокращение штатного расписания повлекло за собой уменьшения ставок педагогов на одной группе; также уменьшение количества ставок учителей-логопедов повлекло за собой недостаточность охвата коррекционно-речевой помощью всем нуждающимся детям

Перспективы развития:

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме.

ДОУ является базовой площадкой педагогического колледжа по организации дуального образования, что позволяет осуществить подбор молодых инициативных кадров.

Повышение мотивации и материального стимулирования педагогического коллектива к улучшению имиджа дошкольного учреждения через участие в престижных конкурсах

2.4. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

ДО

№ п/п	Критерии	Комментарии и анализ проблем
1	Построение взаимодействия педагога с детьми, обеспечивающего следующие условия:	+Стиль взаимодействия педагогов строится по следующим принципам: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; - поддержка детской инициативы
2	Построение образовательной деятельности в	+ В целом педагоги используют в образовательном процессе формы и методы,

2	соответствии с ФГОС ДО	соответствующие возрасту детей; - У части педагогов наблюдается использование «школьных» приемов; - Недостаточная поддержка детской самостоятельности особенно в выборе детьми материала; - Недостаточное вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В ДОУ отсутствует физическое и психическое насилие
4.	Осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики в целях индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	+С целью активизации индивидуальной работы с детьми в ДОУ создана система мониторинга освоения программы и достижения целевых ориентиров, в подготовительных группах отслеживается уровень сформированности школьнозначимых функций. По результатам мониторинга строится индивидуальная работа. Осуществляется профессиональная коррекция речевых нарушений детей, оказывается квалифицированная психологическая помощь нуждающимся детям. - наличие затруднений в осуществлении мониторинга развития детей по причине отсутствия четких показателей, критериев в соответствии с целевыми ориентирами по ФГОС ДО.

Вывод по анализу психолого-педагогических условий

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

1. Деятельность базовой региональной площадки по введению и реализации ФГОС ДО
2. Стиль взаимодействия педагогов с детьми: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Индивидуальный подход к организации образовательного процесса с учетом актуальной и ближайшей зоны развития.
4. Педагогическая и психологическая диагностика сформированности школьно значимых функций на этапе завершения дошкольного образования.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- недостаточные навыки педагогов в способах поддержки детской инициативы

Перспективы развития:

Систематическая методическая поддержка опытных педагогов и сопровождение молодых кадров

2.5. Анализ материально-технических условий реализации образовательной программы

	<i>Критерии</i>	<i>Комментарии и анализ проблем</i>
1	Соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствует полностью

2	Соответствие требованиям правил пожарной безопасности	Соответствует полностью
3	Оснащённость помещений для работы медицинского персонала	Функционирует медицинский блок: кабинет, изолятор и процедурный кабинет
4	Наличие в ДООУ оборудованных помещений:	Оборудованы спортивный и музыкальные залы, методический кабинет, медицинский блок, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога. - Недостаточная оснащённость кабинета для дополнительных образовательных услуг
5	Оснащенность групповых помещений развивающей предметно-пространственной средой	Оснащение достаточное, в целом соответствует требованиям ФГОС ДО -РППС недостаточно полифункциональна
6	Обеспечение учебно-методическим комплектом	Обеспечение на достаточном уровне
7	Наличие информационного ресурса	+ Информационный ресурс достаточен: компьютеризированы рабочие места заведующего, старшего воспитателя, завхоза, бухгалтеров, несколько рабочих мест педагогов, рабочее место педагога-психолога; Интерактивная доска и интерактивный стол, медийное оборудование с экраном Создано сетевое окружение, есть Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения - Отсутствует компьютеризация рабочего места воспитателя
8.	Здание, прогулочные площадки	- Отсутствие капитального ремонта крыши влечет незапланированные расходы на текущие ремонты в группах. -Есть необходимость замены окон и отопительной системы в некоторых группах и в спортивном зале; - нарушено асфальтовое покрытие на прогулочных площадках; - не полное соответствие состояния спортивной площадки требованиям

Выводы по результатам анализа материально-технического ресурса

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ОП дошкольного образования.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- устаревшая система отопления и канализации;
- устаревшие оконные блоки;

- протекание плоской крыши
- несоответствие асфальтовых дорожек на прогулочных площадках требованиям;
- неполное соответствие требованиям состояния спортивной площадки (выравнивание площадки, обновление прыжковой ямы, обновление беговой дорожки)
- недостаточный объем финансирования не допускает возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов;

Перспективы развития:

Планомерная работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет внебюджетных средств и пожертвований.

2.6. Анализ реализации образовательной программы дошкольного образования и результативности образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на высоком уровне, об этом свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, учителей начальных классов, достижения выпускников ДООУ (отдаленный результат).

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Показателями качества образования являются:

- полная реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- уровень усвоения детьми основных разделов образовательной программы;
- уровень готовности к обучению в школе. Свидетельством этого являются устойчивые показатели сформированности качеств дошкольников на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с целевыми ориентирами)

1. Социально-коммуникативное развитие (в целом до 90%)

2. Познавательное развитие (94%)

3. Речевое развитие – 80% наблюдается тенденция снижения уровня речевого развития. Анализ позволяет выявить основную причину- увеличение количества детей с речевыми нарушениями, причем с тяжелыми нарушениями речи.

4. Художественно-эстетическое развитие – 98%.

5. Физическое развитие (97%)

Выводы по результатам анализа качества реализации образовательной программы

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:

- система так называемой «узкой специализации» в рамках одной группы усиливает мотивацию каждого педагога на повышение качества
- использование педагогами инновационных образовательных технологий

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- замедленный переход ряда педагогов от строго регламентированной образовательной деятельности к совместной партнерской деятельности с детьми.

Перспективы развития:

- систематическая методическая работа над совершенствованием компетенций педагогов в сфере создания условия для поддержки детской инициативы и для самостоятельной деятельности;
- повышение уровня профессионализма педагогов в области формирования мотивации детской деятельности;

- создание системы анализа календарного планирования с целью отслеживания уровня реализации общеобразовательной программы дошкольного образования

2.7. Анализ организации деятельности ДООУ (руководство и управление)

Организация деятельности ДООУ соответствует нормативно-правовым документам и номенклатуре дел. ДООУ функционирует на основе общественно-государственного управления в соответствии с Уставом.

В ДООУ соблюдаются требования Сан ПиН, правила по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. Обеспечены социальные гарантии участникам воспитательно-образовательного процесса. Сотрудники своевременно проходят курсовую подготовку по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда, что обеспечивает безопасность и стабильность жизнедеятельности детей, сотрудников, родителей.

Аналитическая деятельность выстроена по трём уровням: стратегическому, тактическому и текущему. Планирование деятельности находит своё отражение в различных видах планов: стратегическом, годовом, перспективном, календарном. В соответствии с запросами родительской общественности разработан и реализуется управленческий проект «Организация работы по оказанию дополнительных платных образовательных услуг». Стиль управления: демократический

Администрация соблюдает финансовую дисциплину. Используются современные формы финансирования. ДООУ взаимодействует с социальными институтами города

Выводы по результатам анализа управленческой деятельности

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Основными формами самоуправления в учреждении являются:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет;

-Родительский комитет

Заведующий ДООУ осуществляет общее руководство и несет ответственность за всю работу детского сада.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- Коллектив и общественность не в полной мере принимают на себя управленческий функционал.

- Стратегия и тактика функционирования дошкольного учреждения недостаточно представлена целевыми программами:

Перспективы развития:

- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления

- Разработка и реализация целевых подпрограмм: «Молодой специалист», «Одаренный ребенок».

2.8. Анализ условий для осуществления приоритетного направления деятельности ДООУ

Дошкольное учреждение имеет статус комбинированного вида, осуществляется профессиональная коррекция речевых нарушений. Функционируют три группы комбинированной направленности.

В среднем за учебный год коррекционно-речевую помощь получают до 75 воспитанников

Выводы по результатам анализа коррекционно-речевой деятельности

Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:

МДОАУ №33 г.Бузулук

- функционируют два логопедических кабинета. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и материалом.
- в каждой группе комбинированной направленности оформлены логопедические уголки, где воспитатели занимаются с детьми по заданию учителя-логопеда.
- высокий профессионализм учителей-логопедов: все имеют высшее образование, аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, систематически проходят курсовую подготовку по проблеме коррекции речевых нарушений.

Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие

- в связи с сокращением количество групп компенсирующей направленности с февраля 2015 года уменьшилось вдвое, что не позволяет обеспечить коррекцией речи всех нуждающихся воспитанников;
- загруженность специалистов : при норме 12-15 детей, логопеды работают с 20-25 детьми-логопатами

Вывод

по результатам системного анализа деятельности дошкольного учреждения за период действия Программы развития МДОАУ №33 на 2013-2019 г.г.

1. Программы развития МДОАУ №33 на 2013-2019 г.г. реализована успешно.

2. Системный анализ по технологии SWOT- анализ позволил высветить внешние и внутренние факторы, положительно и отрицательно влияющие на достижение цели.

<p><u>Strengths - свойства коллектива и учреждения, дающие преимущества:</u> Работоспособный, творческий педагогический коллектив; наличие педагогов (около 85%), имеющих потенциал к работе в инновационном режиме</p>	<p><u>Weaknesses- свойства коллектива, ослабляющие</u> 1. «Старение педагогического коллектива» 2. Бессистемность внутренней оценки качества образования.</p>
<p><u>Opportunities – вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели</u> Направленность государственной политики на признание приоритетности образования в целом, и в частности, дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.</p>	<p><u>Threats - вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели:</u> Недостаточность финансирования на совершенствование материально-технического обеспечения</p>

3. Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения ДОУ с учетом прогноза о перспективах их изменений является основанием в потребности обновления Программы развития МДОАУ №33. Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному.

Раздел 3. Концепция развития МДОАУ №33

Концептуальные основы программы развития ДОУ обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

МДОАУ №33 г.Бузулук

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой поставленные задачи, являются приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольных учреждений;
- создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста;
- повышение эффективности деятельности ДООУ по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников:

-внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Ведущими ценностями при разработке концепции для МДОАУ №33 стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, *основные идеи* которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Раздел 4. Механизмы реализации программы.

Программа реализуется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива МДОАУ №33, родительской общественности, управления образования города Бузулука, социальных партнеров в лице других образовательных учреждений города, учреждений культуры, СМИ.

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 - Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
 - проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
 - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.1. Приоритетные направления развития системы и этапы введения инноваций в системе;

Основные направления Программы развития ДООУ:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

5. Обеспечение общедоступного дошкольного образования для детей раннего возраста

Программа рассчитана на 2020-2024 годы, будет реализовываться в несколько этапов:

1 этап «Проектно-диагностический» (январь 2020г. – март 2020г.) – выявление перспективных направлений развития ДОО, проектирование модели образовательного процесса в период инновационного поиска, обеспечение условий для реализации Программы развития. Изучение микросреды дошкольного учреждения в части востребованности услуг образования для детей раннего возраста

2 этап «Экспериментально-поисковый» (март 2020.-сентябрь 2020г) – разработка и апробация конкретных путей развития МДОАУ №33. Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников эксперимента.

3 этап «Преобразовательный» (сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г.) – реализация основных направлений работы, заложенных в Программе развития, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет системных преобразований в организации образовательного процесса и управленческой деятельности.

4 этап «Рефлексивно-обобщающий» (сентябрь 2024г.- декабрь 2024г.)

Объективная оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО;

4.2. План реализации задач достижения инновационного уровня развития МДОАУ №33

Задачи	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ПК

<p>Совершенствование материально-технических условий: -Приобретение мобильного мультимедийного оборудования для использования в группах -Замена игрового оборудования и мебели в группах (группа №1,9, .Косметический ремонт в группах (ежегодно во всех группах)</p> <p>Восстановление прогулочной веранды группы №11 Замена оконных блоков (в спортивном зале)</p> <p>Ремонт системы отопления (постепенная замена радиаторов отопления в группах, ремонт системы в подвале ДОО) Постепенная модернизация системы освещения Установка вывески с рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p> <p>10.Обновление спортивной площадки (выравнивание травяного покрытия, установка спортивного оборудования, обновление прыжковой ямы)</p> <p>11.Приобретение шкафов для хранения уборочного инвентаря в группах</p> <p>Совершенствование материально-технических условий для полноценного развития детей раннего возраста (в связи с перепрофилированием группы дошкольного возраста в группу раннего возраста): - приобретение горшечницы; - приобретение горшков; - установка сантехники (умывальник и унитаз) для взрослого - замена раковин в соответствии с возрастом</p>		*		*	*	Заведующий ДООУ, зам. зав по АХЧ
<p>Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»</p>	•					Заведующий ДООУ, председатель ПК

Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*				Ст. воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

- обеспечение информационной открытости.						
Расширение программного содержания в вариативной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ОП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. -расширение дополнительных образовательных услуг	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы, обеспечивающей образовательный процесс (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший

распространению опыта педагогической деятельности						воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

Раздел 5. Модель инновационного МДОАУ №33 (прогнозируемый результат)

6.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико- педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.2. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат). Выпускник детского сада будет владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом модель педагога МДОАУ №33 и модель выпускника дошкольного учреждения определяют модель дошкольного учреждения, работающего в режиме развития.

6.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

№/п	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1	Совершенствование материально- технической базы ДОУ	МТБ, соответствующая требованиям СанПиН и ОП ДО реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей
2	Расширение участия государственно- общественных форм в управлении учреждением	Эффективно действующая система управления учреждением
3	Разработка внутренней системы оценки качества образования	ВСОКО
4	Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении.	Проблемно- ориентированный анализ качества предоставления образовательных услуг
5	Мониторинг состояния кадрового ресурса учреждения	Увеличение количества молодых кадров, повышение образовательного уровня педагогов (получение высшего педагогического

		образования)
6	Повышение профессионального уровня педагогических кадров : -курсовая подготовка; -аттестация; -транслирование собственного педагогического опыта; -участие в конкурсном движении;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме, повышение активности участия в конкурсном движении разного уровня.
7	Мониторинг качества работы учреждения по охране и укреплению здоровья воспитанников	Снижение уровня заболевания воспитанников, качественное проведение профилактических и закаливающих процедур
8	Выявление запросов родителей по содержанию и качеству дошкольного образования в ДООУ	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами
9	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДООУ

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства за счет организации платных дополнительных образовательных услуг)