

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образование автономное учреждение
Города Бузулука «Детский сад комбинированного вида №33»

Принята на педагогическом совете
От 21.08.2023
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДОАУ №33
Смирнова Н.И.
21.08.2023
Приказ № 01-10/56

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Головоломка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Слепухина В.В., старший воспитатель
МДОАУ №33

Оглавление

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Адресат программы	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	4
	1.7. Формы организации образовательного процесса	4
	1.8. Режим занятий	7
2.	Цель и задачи программы	7
3.	Содержание программы	7
	3.1. Учебный план	7
	3.2. Содержание учебного плана	7
4.	Планируемые результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
1.	Календарный учебный график	8
2.	Условия реализации программы	9
3.	Формы аттестации/контроля	9
4.	Оценочные материалы	9
5.	Методические материалы	9
6.	Список литературы	10
	Приложение 1. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет	
	Приложение 2. Методика диагностики уровня развития логического мышления у среднего дошкольного возраста	
	Приложение 3. Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм головоломкам	

I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Потребность в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания уже осознаётся психологами и педагогами. Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т.е. в качественных особенностях детского мышления.

Навыки, умения приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. Самым важным навыком является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, на расширение знаний о величине, форме, размеров предметов.

1.1 Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа обеспечивает развитие логического мышления через развивающие игры. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки всех мыслительных операций, в том числе сравнение, обобщение, синтез и анализ. Программа способствует воспитанию у детей интереса к математике, умение преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование у детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Формирование навыка находить закономерности и явления, уметь их описывать, делать умозаключения, способность ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он становится наблюдательным, внимательным, усидчивым, заинтересованный в результатах своей работы.

Данная программа, обеспечивает обучению основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению. Освоение ребенком Программы, поможет ему пройти адаптацию к школьной жизни благополучно, обеспечит возможность получения более широкого поля информации.

Программа «Головоломка» расширяет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в сфере формирования у дошкольников 4 – 5 лет мыслительных операций, логического мышления.

1.3 Актуальность программы

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики

при этом невозможно переоценить. Проанализировать содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

1.4 Отличительные особенности программы

К отличительной особенности программы относится то, программа составлена с учетом разного уровня подготовки детей к восприятию предложенного материала.

Основная идея программы, отличающая ее от существующих программ по развитию логического мышления, является построение образовательного процесса через игровую форму, игровой метод. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

В программе выделяется общие задачи – обучение основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Головоломка» превышает по содержанию общеобразовательную программу дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие»

1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа логического мышления разработана для детей от 4 до 5 лет и предполагает срок реализации в течение одного года: по 1 занятию в неделю.

Объем определяется содержанием и прогнозируемыми результатами Программы

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся при реализации программы является занятие. Занятие может проходить в подгрупповой или фронтальной форме.

На занятии проводится индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельное выполнение задания. Занятие строится в игровой форме. При закреплении пройденного материала организуются занятия - развлечения. Виды занятий могут быть разнообразны.

№	Виды	Содержание образовательной деятельности
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме.

4	Коллективная деятельность	Например, «Найди отличия»
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
11	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по городу логики.
13	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие – драматизация	Показ кукольного театра, драматизация сказки

В соответствии с Законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и возрастными особенностями детей форма обучения является очной. Однако, при необходимости проведение занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Головоломка» может осуществляться в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть основными логическими операциями. У детей развивается логическое мышление.

Методы

При организации образовательной деятельности по программе «Головоломка» используются методы:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать

		определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

1.8. Режим занятий

В Программе соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации содержания:

- с детьми 4-5 лет 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие у детей элементарного логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников, используя современные педагогические технологии.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Развивающие:

- Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;

- Развивать произвольное внимание, память, мышление, воображение;

- Развивать мелкую моторику пальцев и рук;

- Развивать у детей навыки самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов Программы	Количество часов			Формы отслеживания уровня освоения программы
		Всего в год: 32 учебных часа	Теория:	Практика:	
	Знакомство с развивающими играми		2	30 часов	Выполнение самостоятельной работы обучающимися, упражнения, обследования, исследования

3.2. Содержание учебного плана

Сроки	Тема	Задачи
I полугодие		
Сентябрь	<i>Сравнение</i>	Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.
Октябрь	<i>Обобщение</i>	Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Закреплять обобщение понятия, свободно оперировать ими.

Ноябрь	Ограничение	Учить детей выделять один или несколько предметов из группы по неопределенным признакам. Развивать наблюдательность детей.
2 1.полугод не	Промежуточная диагностика	Оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение)
Декабрь	Анализ-синтез	Развивать способности к анализу, к умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Развитие у детей творческого мышления и воображения
Январь	Систематизация	Учить детей выявлять закономерности. Расширять словарный запас. Развивать мелкую моторику пальцев.
Февраль	Классификация	Учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.
Март	Умозаключения	Учить детей при помощи суждений делать умозаключения. Способствовать расширению словарного запаса детей. Развивать воображение.
Апрель	Решение логических задач	Учить решать простые задачи с использованием наглядного материала. Выполнять практические упражнения
Май	Закрепление пройденного материала	Закрепить полученные знания

4. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны:

- ✓ Уметь решать проблемные ситуации
- ✓ Понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно
- ✓ Владеть логическими операциями
- ✓ Быть более внимательным
- ✓ Четко и ясно мыслить, думать, рассуждать

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

Программа реализуется в форме занятий, продолжительностью по 20 минут в средней, 1 раз в неделю. Занятия проходят в кабинете дополнительного образования. В группе от 7 до 15 человек.

Содержание	Средняя группа (4-5 лет):
Количество возрастных групп, реализующих программу «Головоломка»	1 (первый год обучения)
Начало освоения Программы	01.09.2023
Окончание освоения Программы	31.05.2024
Праздничные дни	Установленные государством
Продолжительность учебного года, всего недель (в 2021-2022)	32 недели

учебном году)	
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность занятия	20 минут
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в следующих формах: -выполнение самостоятельных заданий - открытых занятий для родителей в период с 15 мая по 30 мая

2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете для дополнительного образования, который обеспечен техническим материалом: доска рабочая; рабочие столы, стулья. Обязательным является и компьютеризация кабинета: ноутбук, магнитофон.. Оформленные развивающие игры для самостоятельной , совместной деятельности. Оформленный дидактический демонстрационный материал.

Обеспечение методическими материалами и средствами

Дидактический материал:

1. Дидактические игры на развитие внимания, памяти.
2. Модели геометрических фигур.
3. Игры «Рамки и вкладыши Монтессори
4. Блики Дьенеша
5. Палочки Кюизинера

3. Формы аттестации/контроля

Уровень освоения детьми Программы осуществляется посредством наблюдения в процессе занятий. Также используется такая форма как самостоятельное выполнение детьми заданий. Два раза в год организовываются открытые занятия для родителей. Проверка навыков техники чтения осуществляется в индивидуально-игровой форме

4.Оценочные материалы

Результаты и успехи группы в целом и отдельных детей отслеживаются на учебных и открытых занятиях через систему комплексных, тестовых заданий в форте дидактических и тематических игр по основным темам программы. Выполнение детьми несложных логических заданий помогаем установить качество усвоенных знаний определить уровень их интеллектуального развития.

5.Методические материалы

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели.

1 Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливая между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать

ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.
4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.
5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Методика диагностики уровня развития логического мышления. (приложение 2)

6.Список литературы

1. Кордемский, Б.А. Математические зацепки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Ониск»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
4. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
5. Поддьяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
6. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
7. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
8. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

Интернет ресурсы:

1. nsportal.ru
2. <https://infourok.ru/>

3. https://videouroki.net/course/?utm_source=multiurok&utm_medium=banner&utm_campaign=mheadtop&utm_content=course&utm_term=20221004oct22
4. <https://inott.ru/>

Приложение 1.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры.

Индивидуальные особенности:

Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. При подборе тематики развивающих игр необходимо учитывать данные особенности. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Однако, в силу психологических особенностей, некоторые дети не могут справиться с эмоциями поражениями. Необходимо подбирать определенные приемы взаимодействия с данной категорией детей.

Некоторые дети значительно опережают своих сверстников, а для некоторых необходимо создать хорошую развивающую среду и уделить особое внимание, тренируя интеллект, используя индивидуальный подход.

2. Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, я уделила особое внимание индивидуальной работе, и работе в парах. Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

Приложение 2.

Методика диагностики уровня развития логического мышления у среднего дошкольного возраста

Задание 1

Цель: выявить умение детей объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, классифицировать, анализировать, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: «Перед тобой лежат картинки. Один из четырех предметов является лишним, внимательно посмотри и определи, какой предмет лишний и почему?»

Оценка: 3 балла – находит лишний предмет и объясняет;

2 балла – находит, но не объясняет;

1 балл – не справился.

Задание 2

Цель: выявить умение детей различать и называть цвет и форму предметов; соотносить изображение контура и цвета с предметом.

Материал: контуры фигур, цветные карточки и набор предметов к ним.

Инструкция: «Вот перед тобой лежат карточки. Назови, какого они цвета. Сейчас я буду давать тебе картинки, а ты мне будешь говорить, к каким цветным карточкам они подходят и почему?» (так же с контурами фигур)

Оценка: 3 балла – называет цвет (форму) и соотносит;

2 балла – называет, но не соотносит;

1 балл – не справился.

Задание 3

Цель: выявить умение детей устанавливать логическую связь между предметами и объяснить её.

Материал: набор картинок

Инструкция: внимательно рассмотри их и подбери каждой картинке пару. Объясни, почему они пара?

Оценка: 3 балла – подбирает пару и объясняет;

2 балла – подбирает, но не объясняет;

1 балл – не справляется

Задание 4

Цель: выявить способности детей анализировать, логически мыслить, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция : 1. «Рассмотри внимательно картинки и определи, чего у предметов не хватает?»

2. «Покажи корзинку не пустую, и не с грибами»

3. «Посмотри внимательно на две картинки и найди отличия»

4. «Посмотри на эти картинки и покажи ту, где мяч находится под скамейкой, а машинка – на скамейке».

Оценка: 3 балла – все ответы правильные;

2 балла – частичные ответы;

1 балл – нет ответа.

Задание 5

Цель: выявить у детей уровень развития зрительной и слуховой памяти, внимания.

Материал: набор предметов, 2 сюжетные картинки, набор слов, предложение, стихотворение (двустрочное)

Инструкция: 1. «Вот перед тобой предметы. Рассмотри их и постарайся запомнить (время 30сек.). А сейчас закрой глаза и по памяти перечисли предметы». Затем ребенку предлагается вновь посмотреть на картинки и закрыть глаза. Воспитатель добавляет или убивает картинку. Ребенку предлагается определить, что изменилось.

2. «Рассмотри картинку и расскажи, что на ней изображено. А сейчас я заметно её другой картинкой. Они похожи, но не во всём. Вспомни первую картинку и скажи, что изменилось?»

3. «Я произнесу слова (не более 6), а ты повтори их после меня», (по предложению и стихотворению инструкция та же).

Оценка: зрительной памяти:

3 балла – перечисляет все предметы и находит все изменения;

2 балла – задание выполнено не в полном объеме;

1 балл – не справился

Оценка слуховой памяти:

3 балла – повторяет в полном объеме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – не справился.

Показатели уровня развития логического мышления:

Низкий уровень – от 0 до 6 баллов;

Средний уровень – от 7 до 12 баллов;

Высокий уровень – от 13 до 18 баллов.

Ф.И ребенка	Классификация по общему признаку	Обобщение и сравнение	Память		Концентрация внимания	Установление закономерностей	Уровень мелкой моторики	Словесно-логическое мышление	Общее количество баллов
			Зрит.	Слух.					

Приложение 3

Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм головоломкам

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.
4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенок-дошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.
9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.
10. При знакомстве с головоломкой, не желательна оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.

11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.
12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.